

ACOF Olga Fiorini - Cooperativa Sociale

ONLUS - www.acof.it

Codice Fiscale 90018970120 - Partita IVA 02392560120

Bilancio Sociale

2022/23



Scheda 1: INTRODUZIONE E NOTA METODOLOGICA

Introduzione

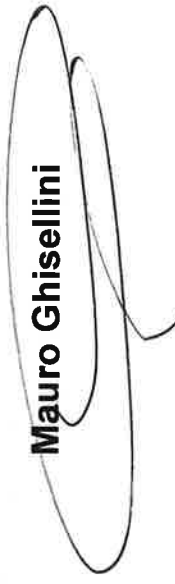
La realizzazione del bilancio sociale permette di affiancare al “tradizionale” bilancio d'esercizio uno strumento di rendicontazione che restituisce una lettura a più dimensioni delle attività dell'impresa che non si limita al dato economico ma ne descrive, per quanto possibile, anche gli aspetti sociali e ambientali; un documento che intende far emergere il valore creato dall'attività dell'impresa attraverso il coinvolgimento di tutti gli stakeholders.

Il bilancio sociale inoltre permette di raccontare la storia che ha portato alla creazione dell'impresa, la sua missione, i suoi valori, di spiegarne il funzionamento e i processi organizzativi ed infine di descrivere con quali attività persegue le sue finalità e i risultati raggiunti.

Cogliendo l'opportunità rappresentata dall'obbligo di redazione introdotto dalla Regione Lombardia per le cooperative sociali, in ottemperanza all'atto di indirizzo dell'Agenzia per il terzo settore ai sensi dell'art. 3, comma 1 lett. a) del D.P.C.M. n. 329 del 21 marzo 2001, Acof, con la stesura del proprio bilancio sociale, si propone di:

- adempiere ad un dovere di trasparenza sul proprio operato che le imprese, di qualunque tipo, dovrebbero assumere in un'ottica di responsabilità sociale;
- informare i diversi interlocutori interni ed esterni, ed il territorio in merito alla missione e alle strategie della cooperativa e i relativi risultati conseguiti;
- favorire lo sviluppo, all'interno dell'Organizzazione, di processi di rendicontazione e di valutazione e controllo dei risultati, che possono contribuire ad una gestione più efficace e coerente con i valori e la missione.

Pertanto, continuando il percorso iniziato nel 2014 attraverso un lavoro di aggiornamento e di perfezionamento delle informazioni e dei dati contenuti, ci auguriamo di aver messo a disposizione dei collaboratori e utenti di Acof un valido strumento per meglio comprendere quanto svolto dalla nostra Organizzazione.



Mauro Ghisellini

Nota metodologica

Il periodo di riferimento della rendicontazione è l'ultimo esercizio contabile approvato: 1 settembre 2022 – 31 agosto 2023.

Il confronto con le precedenti annualità permette di comprendere maggiormente lo sviluppo e l'andamento dell'Ente.

Vengono pertanto analizzate le attività svolte nell'esercizio indicato, segnalando eventuali significative variazioni rispetto agli anni precedenti.

Per la stesura del Bilancio Sociale sono state coinvolte le varie figure apicali dell'Organizzazione che a loro volta hanno creato dei gruppi di lavoro tra i propri collaboratori. L'ufficio amministrativo è stato incaricato di raccogliere i dati e le relazioni predisposte, già condivise nei gruppi di lavoro e già visionate dagli stessi apicali, per predisporre la stesura finale del documento poi sottoposta all'approvazione dell'Assemblea dei Soci prima della divulgazione.

Anche questa edizione del Bilancio Sociale di Acof è stata realizzata seguendo le Linee Guida per le Cooperative Sociali e con il coinvolgimento dei diversi interlocutori e riguarda tutte le attività svolte dall'Organizzazione nel campo dell'istruzione e della formazione.

Per la raccolta delle informazioni sono stati utilizzati i diversi strumenti di programmazione, controllo e valutazione già attivi per la Cooperativa: dal Controllo di Gestione al sistema di contabilità, dalla gestione delle Risorse Umane ai report di monitoraggio di progetti e servizi, dai gestionali interni alle rendicontazioni periodiche e finali delle varie attività svolte.

Per ulteriori informazioni è possibile rivolgersi a:

Acof Olga Fiorini – Cooperativa Sociale
Via Varzi 16 – 21052 Busto Arsizio
Ufficio amministrativo – tel. 0331624318

Scheda 2: IDENTITA' DELL'ORGANIZZAZIONE NON PROFIT



Denominazione:	ACOF Olga Fiorini – Cooperativa Sociale
Sede legale:	Via Varzi n. 16 - 21052 Busto Arsizio (Varese)
Sedi operative secondarie:	Via Generale G. Biancardi n. 1/bis – 21052 Busto Arsizio Via Cantoni n. 6 - 21053 Castellanza Piazza Gallarini n. 6 - 21052 Busto Arsizio Via Andrea Costa n. 29 - 21052 Busto Arsizio Via Damiano Chiesa n. 2/B - 21053 Castellanza Via del Nastro Azzurro snc - 24124 Bergamo Via Vicinale Longù n. 10 - 21052 Busto Arsizio Via Copernico n. 1 - 20125 Milano Via Nino Bixio n. 18 - 20020 Magnago Via Don Carlo Vezzoli n. 62 – 25030 Roncadelle (BS) Via Vittorio Veneto n. 35 - 21053 Castellanza Viale Lombardia n. 36 - 21053 Castellanza Via Asilo n. 9 – 20020 Magnago Via Guglielmo Marconi n. 10 – Busto Arsizio
Forma giuridica:	Cooperativa Sociale di tipo A ai sensi della L. 381/91
Data di costituzione:	27 Febbraio 2014
Codice fiscale:	90018970120



Partita IVA:	02392560120
N° iscrizione Albo nazionale delle società cooperative:	A233465 del 6 Marzo 2014
N° iscrizione Albo regionale delle Cooperative sociali:	1678 sez. A del 3 Aprile 2014
Adesioni a centrali cooperative:	Confcooperative - matr. 68081 del 27 Novembre 2014
Esercizio sociale:	1 settembre – 31 agosto
Codice ATECO:	85.00.00

Storia

Da oltre 60 anni al servizio dell'educazione di giovani e adulti.



ACOF Olga Fiorini – Cooperativa Sociale ONLUS, ente formativo senza scopo di lucro, è nata nel 1997 come Associazione Culturale, evoluzione dell'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato "Olga Fiorini", oggi scuola paritaria, le cui origini risalgono al 1956.

Si tratta di una realtà educativa strettamente legata al territorio di Busto Arsizio e del circondario, zona che negli anni cinquanta conobbe una notevole fioritura nel settore tessile e dell'abbigliamento. E' in questo contesto che la signora Esterina Olga Fiorini, alla guida dell'Organizzazione, iniziò privatamente l'attività di formazione di operatori qualificati nel settore dell'abbigliamento.

I corsi regionali sono poi evoluti in Istituto professionale sartoriale, legalmente riconosciuto nel 1989 e diventato negli anni successivi scuola paritaria per tecnici dell'Abbigliamento e della Moda. L'esigenza di rispondere al bisogno di creare un profilo professionale sempre più richiesto dal territorio ha portato nel frattempo anche all'attivazione, a partire dal 1995, dell'indirizzo in Grafica pubblicitaria. L'offerta formativa degli Istituti paritari "Olga Fiorini" si è ulteriormente ampliata nell'anno scolastico 2004/2005 con la nascita del liceo della Comunicazione "Marco Pantani", articolato nelle due opzioni Sport e Spettacolo: un percorso di studi che si conclude con il conseguimento della maturità scientifica.

Ad Acof fa capo il Centro di Formazione Professionale, che permette di conseguire la qualifica di Operatore grafico Audiovideo, di Operatore dell'abbigliamento – Sartoria oppure di Operatore del benessere – Estetica. Altri corsi professionali gestiti dall'Ente formativo sono inoltre presenti a Milano, dov'è possibile conseguire la qualifica di Operatore dell'abbigliamento – Sartoria, a Bergamo, con una scuola per Operatore del benessere – Acconciatura e una per Operatore grafico Audiovideo.

L'istruzione superiore e professionale, però, non è l'unico settore educativo nel quale opera Acof, che nel 2003 ha aperto sul territorio di Busto Arsizio la "English School", scuola per l'infanzia in lingua inglese proseguita nel 2012 con l'inaugurazione della Primary School, scuola primaria in lingua inglese paritaria e nel 2017 con la Cili English Middle School, scuola secondaria di primo grado con l'insegnamento bilingue e la metodologia Cili che consentono un'immersione linguistica che porterà gli studenti ad acquisire competenze nella lingua inglese, tali da permettere loro di esercitare una cittadinanza attiva nell'Europa e nel mondo.

ACOF Olga Fiorini – Cooperativa Sociale ONLUS ha inoltre conosciuto un significativo arricchimento della propria offerta formativa, acquisendo nel 2009 la scuola "Maria Montessori" di Castellanza, formata da tre sezioni più una sperimentale: asilo nido, Casa dei bambini e scuola primaria e la sperimentazione della secondaria di primo grado.

Nel 2013 Acof avvia il Liceo Internazionale per l'Innovazione (paritario), percorso di scuola secondaria di secondo grado della durata di quattro anni, come da progetto proposto dal Ministero dell'Istruzione.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a smaller, more complex flourish.

Oltre al campo dell'istruzione scolastica, Acof è inoltre attiva nell'ambito della formazione professionale rivolta a occupati e disoccupati, in collaborazione con aziende, università e associazioni di categoria, con un costante e stretto legame con le esigenze formative del territorio, in sintonia con quello che è sempre stato lo spirito dell'Ente, nonché uno dei suoi punti di forza, sin dalle origini.

Ad aprile 2013 viene dato inizio all'iter per la trasformazione dell'Associazione in Cooperativa Sociale, forma giuridica ritenuta più idonea alle esigenze dell'Organizzazione. Il 27 febbraio 2014, conclusi tutti adempimenti pubblicitari necessari per completare la trasformazione, nasce ACOF Olga Fiorini – Cooperativa Sociale.

Nell'anno scolastico 2016/2017 Acof avvia il Liceo Artistico indirizzo Design della Moda, percorso di scuola secondaria di secondo grado che completa la trentennale esperienza formativa nel campo della moda e che mira a costituire un elemento di raccordo tra l'esperienza didattica ed uno dei settori produttivi di maggiore successo del nostro territorio.

Nell'anno scolastico 2018/2019 viene attivato l'Istituto Professionale settore servizi indirizzo servizi commerciali (a declinazione sportiva) "Marco Pantani", percorso di studi che mira a conciliare una formazione generale con una preparazione specifica nel settore sportivo in ogni suo ambito: da quello propriamente atletico a quello amministrativo, organizzativo, commerciale e giuridico.

Nell'anno scolastico 2019/2020, a seguito di positiva aggiudicazione di un bando pubblico, Acof inizia a gestire due Asili Nido Comunali nel Comune di Castellanza (Asilo Nido Pietro Soldini e Asilo Nido Don Giovanni Tacchi), che si aggiungono all'Asilo Nido Comunale Bachelet del Comune di Magnago, la cui gestione è ormai giunta al nono anno consecutivo.

Nell'anno scolastico 2021/2022, a seguito di positiva aggiudicazione di bando pubblico, Acof inizia a gestire la Scuola dell'Infanzia Coniugi Radice di Magnago.

Nell'ultimo esercizio chiuso il 31/08/2023 (2022/23) i ricavi dell'Ente sono stati complessivamente pari a €. 15.932.800 (nel 2021/22 erano pari a €. 14.128.118). Le persone che hanno operato nella Cooperativa sono così ripartite: 2 con contratto di soci lavoratori, 319 (300 nel 2021/22) con contratto di lavoro dipendente ed altre 222 unità in qualità di collaboratori con contratti di diversa tipologia: coordinati e continuativi, lavoro occasionale o di libera professione. Il costo del personale dipendente per l'esercizio in considerazione è stato pari a €. 9.069.696 (nel 2021/22 era pari a €. 7.892.795).



Scopo mutualistico

La cooperativa si propone, con spirito mutualistico e senza fini speculativi né di lucro, lo scopo di perseguire l'interesse generale della comunità alla promozione umana e all'integrazione sociale dei cittadini, attraverso la gestione di servizi socio-educativi, di cui all'art. 1, lettera a), della legge 8 novembre 1991, n. 381; il tutto con l'obiettivo di conseguire finalità di solidarietà sociale, nel settore dell'istruzione nonché della formazione professionale e del lavoro, per assicurare e garantire un miglioramento delle condizioni di vita sotto il profilo morale, sociale e materiale, e per prevenire, ridurre e rimuovere le situazioni di difficoltà, bisogno, di rischio, di emarginazione e di disagio sociale.

In particolare la cooperativa ha lo scopo di promuovere iniziative in campo scolastico, educativo e culturale in genere, per favorire l'educazione, l'istruzione e la formazione dal mondo della prima infanzia fino alla terza età, mirando a soddisfare le emergenti esigenze professionali.

La cooperativa, inoltre, promuove e sostiene iniziative rivolte alla famiglia (genitori, figli, anziani) nell'ambito dell'assistenza, della formazione, della consulenza nonché di azioni di sensibilizzazione della cultura dei valori familiari attraverso la creazione di reti di solidarietà fra famiglie, operatori e istituzioni.

La cooperativa ha tra le sue finalità lo sviluppo delle Pari Opportunità nel mondo del lavoro tra uomini e donne attraverso la realizzazione di azioni positive (cfr. legge 125/1991) per favorire l'accesso, la permanenza e l'integrazione nel mondo valorizzando le differenze di genere.

La cooperativa si avvale, nello svolgimento della propria attività, delle prestazioni lavorative dei soci cooperatori, non necessariamente in via prevalente, e comunque in una qualsiasi delle forme consentite dalla legge, il tutto con lo scopo di procurare servizi di particolare rilevanza sociale a soggetti appartenenti a particolari categorie, anche di non soci, come meglio risulta dalle previsioni del presente statuto; conseguentemente, la cooperativa è considerata, indipendentemente dai requisiti di cui all'articolo 2513 del codice civile, cooperativa a mutualità prevalente (art. 111-septies disp. att. c.c.).

La Cooperativa si ispira ai principi che sono alla base del movimento cooperativo mondiale ed in rapporto ad essi agisce. Questi principi sono: la mutualità, la solidarietà, la democrazia, l'impegno, l'equilibrio delle responsabilità rispetto ai ruoli, lo spirito comunitario, il legame con il territorio, un equilibrato rapporto con lo Stato e le istituzioni pubbliche.

La Cooperativa, per poter curare nel miglior modo gli interessi dei soci e della collettività, deve cooperare attivamente, in tutti i modi possibili, con altri enti cooperativi, imprese sociali e organismi del Terzo Settore, su scala locale, nazionale e internazionale.



La Cooperativa intende realizzare i propri scopi sociali operando sul territorio mediante il coinvolgimento delle risorse vive della comunità, e in special modo volontari e fruitori dei servizi di particolare rilevanza sociale, attuando in questo modo - grazie all'apporto dei soci lavoratori - l'autogestione responsabile dell'impresa.

La cooperativa si propone come strumento di presenza sociale e culturale per la realizzazione di una solidarietà nel campo dell'istruzione nonché della formazione professionale e del lavoro, a partire dalla pluriennale esperienza maturata nel settore dai soci coinvolti a vario titolo nell'attività di formazione erogata dalla associazione "A.C.O.F. (Associazione Culturale Olga Fiorini) ONLUS"; in tale ambito si intende proseguire, senza soluzione di continuità, l'attività sin qui svolta da detta associazione, con assunzione della nuova veste giuridica di società cooperativa, alla quale peraltro continueranno a far capo tutti i diritti e gli obblighi del medesimo ente di istruzione e formazione professionale ed in particolare quelli inerenti l'accreditamento presso la Regione e la gestione dei corsi in essere.

La cooperativa potrà ricevere contributi e sovvenzioni di qualsiasi natura, anche da enti pubblici - locali, nazionali od europei - offrendo la propria assistenza e consulenza in tutti i settori in cui si svolge ed esplica la sua attività.

Nello svolgimento della propria attività, la Cooperativa:

- si avvale delle prestazioni lavorative dei soci (a tal fine la Cooperativa, in relazione alle concrete esigenze operative, stipula con i soci lavoratori contratti di lavoro subordinato, autonomo o qualsiasi altra forma, non occasionale);
- può avvalersi degli apporti di beni o servizi da parte dei soci.
- svolge la propria attività anche in favore di terzi beneficiari dei servizi.

A tal riguardo la Cooperativa si propone di far conseguire, a chiunque ne abbia bisogno, servizi di particolare rilevanza sociale a migliori condizioni rispetto a quelle ottenibili sul mercato, soddisfacendo e tutelando gli interessi dei soggetti fruitori o beneficiari dei servizi; ai fini di cui sopra, i servizi possono essere forniti a tutti i soggetti che ne abbiano l'esigenza, sia gratuitamente, sia a pagamento, a condizioni peraltro possibilmente migliori di quelle rinvenibili sul mercato.

La cooperativa si propone, nel contempo, di far conseguire ai propri soci cooperatori occasioni di lavoro nel settore dei servizi di particolare rilevanza sociale, ed una remunerazione dell'attività lavorativa prestata a migliori condizioni rispetto a quelle ottenibili sul mercato. Pertanto, lo scopo che i soci lavoratori intendono perseguire nella propria sfera individuale è quello di ottenere, tramite la gestione in forma associata e la prestazione della propria attività lavorativa a favore della cooperativa, continuità di occupazione, con le migliori condizioni economiche, sociali e professionali. La cooperativa può operare anche tramite l'apporto di lavoro di terzi.

Riconoscimenti

La qualità dell'ampia offerta formativa dell'Acof è dimostrata dai riconoscimenti ottenuti nel corso della storia di questa istituzione educativa:

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and curves, located at the bottom right of the page.

- **1956** - i corsi per operatori del tessile e dell'abbigliamento sono riconosciuti dal Consorzio provinciale per l'Istruzione tecnica;
- **1981** - i corsi sono riconosciuti dalla Regione Lombardia (art. 27 l. 95/80);
- **1987** - viene fondato l'Istituto professionale sartoriale;
- **1989** - l'Istituto scolastico superiore per i settori Abbigliamento e Moda è legalmente riconosciuto dal ministero della Pubblica Istruzione (Dm 18/04/1989);
- **1995** - l'Istituto scolastico superiore per i settori Grafica e Pubblicità è legalmente riconosciuto dal ministero della Pubblica Istruzione (Dm 20/03/1995);
- **1997** - Acof è riconosciuta dalla Regione Lombardia come personalità giuridica (Ente Morale) (Dgr n° 29460 del 04.07.1997); riconoscimento poi confermato dal Ministero della Pubblica Istruzione nel 1999 (D.M. del 2/2/99 G.U. 2/3/99);
- **2000** - è riconosciuta la parità scolastica all'Istituto professionale per Abbigliamento e Moda e Grafica Pubblicitaria;
- **2001** - Acof ottiene l'accreditamento (Dm del 27/4/2001) dal ministero della Pubblica Istruzione come "Soggetto che offre formazione al personale docente" (D.M. 177/2000, art. 2 -c.4);
- **2003** - l'Associazione è accreditata dal Ministero della Salute (n. 7588) come provider per i corsi di Educazione continua in medicina (Ecm);
- **2006** - è accreditata dalla Regione Lombardia per la Formazione continua in medicina;
- **2008** - il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca riconosce la "Scuola di specializzazione in psicoterapia integrata e di comunità", corso di formazione quinquennale post-laurea fondato di Acof nello stesso anno (Dm 15/07/2008);
- **2009** - l'Opera Nazionale Montessori affida ad Acof la gestione dei corsi di differenziazione didattica secondo il metodo Montessori per le sezioni Nido, Casa dei bambini e Scuola primaria;
- **2013** - con D.M n. 697 del 08/08/2013 viene attivato il Liceo Internazionale per l'Innovazione (paritario);
- **2014** - con D.M n. 1052 del 12/06/2014 viene attivato il Liceo Scientifico Paritario sezione ad indirizzo Sportivo "Marco Pantani";
- **2016** - con D.M n. 644 del 23/06/2016 viene attivato il Liceo Artistico indirizzo Design della Moda (paritario).
- **2018** - con D.M. n. 2679 del 28/06/2018 viene attivato l'Istituto Professionale settore servizi indirizzo servizi commerciali (a declinazione sportiva) "Marco Pantani"

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and curves.

La Cooperativa Sociale è titolare della certificazione di qualità ISO 9001:2015 per "Progettazione ed erogazione di formazione professionale, continua e destinata all'assolvimento del diritto e dovere di istruzione e formazione" e per "Erogazione di servizi al lavoro". (rilasciata da: LL-C Certification Italy)

Mission

La mission di ACOF può essere riassunta nella volontà di diffondere e innalzare la conoscenza. Lo sviluppo di questo obiettivo viene esteso a tutte le fasce d'età e a tutte le categorie sociali e professionali. L'Organizzazione intende promuovere l'apprendimento e la crescita educativa dell'infanzia, degli adolescenti e dei giovani; intende sviluppare le competenze professionali di giovani e adulti favorendone l'inserimento o il reinserimento nel mercato del lavoro.

Nelle finalità dell'Ente viene dato un particolare riguardo alle fasce deboli (dal punto di vista sociale, economico e sanitario) per potenziare le competenze e favorire l'inserimento e l'integrazione.

Si intende dare anche un grande risalto alla formazione di aggiornamento e specializzazione per le persone già occupate ritenendo che l'accrescimento delle competenze e delle conoscenze sia uno strumento fondamentale per il percorso di realizzazione di ciascun individuo.

Oggetto sociale

La Cooperativa ha per oggetto la organizzazione e gestione di servizi socio-educativi di particolare rilevanza sociale nel settore dell'istruzione nonché della formazione professionale e del lavoro, e in particolare potrà organizzare e gestire:

a) corsi diurni, corsi serali, corsi festivi aventi per oggetto l'attività di formazione;



- b) istituti di istruzione, anche professionale e di specializzazione, percorsi universitari e post-universitari;
- c) corsi di formazione professionale;
- d) corsi a finanziamento pubblico e/o privato;
- e) corsi di formazione e specializzazione anche di formazione continua in ambito medico e/o socio-sanitario;
- f) corsi liberi di perfezionamento e di specializzazione;
- g) manifestazioni culturali;
- h) organizzazione di concorsi per incrementare l'interesse alla cultura, all'arte, allo sport ed al turismo; ogni altra attività od iniziativa connessa a quanto sopra, con appoggio di sussidi didattici;
- i) convitti e collegi;
- l) prestazione di consulenze scolastiche e culturali in genere;
- m) istituzioni di convegni e corsi di studio e di aggiornamento con gli annessi servizi logistici;
- n) affitto delle sale, aule e palestre a terzi, con o senza utilizzo di personale, collaboratori e attrezzature didattiche;
- o) locazione, noleggio e vendita di materiale didattico, audiovisivo e di qualunque dispensa od elaborato all'interno del complesso scolastico;
- p) pubblicazione di testi e libri scolastici; potrà affidare a terzi la gestione scolastica, anche per singoli corsi o rami della stessa;
- q) azioni di orientamento alla formazione, all'istruzione e al lavoro;
- r) analisi e ricerche inerenti fabbisogni formativi, percorsi di formazione e istruzione, politiche del lavoro e orientamento, consulenze organizzative e analisi dei fabbisogni, ricerca nell'ambito di tecnologie e processi innovativi;
- s) orientamento ed inserimento lavorativo, ricerca e selezione, bilancio di competenze;
- t) percorsi di istruzione, formazione orientamento e politiche del lavoro anche in paesi stranieri soprattutto se in via di sviluppo;
- u) azioni mirate a migliorare od innovare standard lavorativi e favorire l'occupazione;
- v) attività educative, animative e per il tempo libero dei minori;
- z) attività di promozione linguistica per minori ed adulti;

x) attività di mensa;

y) traduzioni;

w) ove non espressamente indicate nei punti precedenti, svolgere tutte le ulteriori attività disciplinate dall'art. 1, comma 1 lettera A) della legge 381/1991 così come integrato dall'art. 17, comma 3, del D.Lgs. 112/2017 e successive modificazioni ed integrazioni.

Le dette attività verranno svolte a perseguimento di finalità di solidarietà sociale escludendo la possibilità di svolgere altre attività e/o perseguire altri fini ad eccezione di attività e/o fini ad essi strettamente connessi.

La cooperativa potrà compiere tutte le attività occorrenti per il raggiungimento dello scopo sociale, ivi compreso l'acquisto, la locazione anche finanziaria e la stipula di ogni altro contratto tale da ottenere la disponibilità di beni mobili ed immobili, da destinare gratuitamente alle attività della cooperativa essendo escluso qualsiasi fine di lucro e qualsiasi scopo politico.

Nei limiti e secondo le modalità previste dalle vigenti norme di legge, la Cooperativa potrà svolgere, oltre a quelle costituenti l'oggetto sociale, solo ed esclusivamente attività accessorie, connesse o affini a quelle sopra elencate, e strumentali alla realizzazione dell'oggetto sociale; così come potrà compiere tutti gli atti e concludere tutte le operazioni di natura immobiliare, mobiliare, commerciale, industriale e finanziaria (in modo non prevalente non nei confronti del pubblico ed esclusivamente al fine di realizzare l'oggetto sociale) necessarie od utili alla realizzazione degli scopi sociali o comunque, sia direttamente che indirettamente, attinenti ai medesimi.

Le attività di cui al presente oggetto sociale dovranno, se del caso, essere svolte nel rispetto delle vigenti norme in materia di professioni protette e/o riservate, per il cui esercizio sia richiesta necessariamente l'iscrizione in appositi albi professionali o elenchi, ed in tal caso potranno essere esercitate esclusivamente dai soci muniti di apposita abilitazione o iscrizione.

La cooperativa potrà altresì assumere, in via non prevalente, interessenze e partecipazioni, sotto qualsiasi forma in imprese aventi oggetto analogo o comunque accessorio all'attività sociale nelle sole ipotesi in cui l'acquisizione sia strumentale per il conseguimento dell'oggetto sociale escluso in ogni caso il fine di collocamento presso terzi ed il potere di agire nei confronti del pubblico, con esclusione assoluta della possibilità di svolgere attività di assunzione di partecipazioni riservata dalla legge a cooperative in possesso di determinati requisiti, appositamente autorizzate o iscritte in albi.

La Cooperativa può ricevere finanziamenti da parte dei soci, finalizzati al perseguimento dell'oggetto sociale, nel rispetto dei limiti fissati dalle normative e dai regolamenti tempo per tempo vigenti.

La Cooperativa potrà ricevere contributi e sovvenzioni di qualsiasi natura, anche da enti pubblici, locali, nazionali ed europei, offrendo la propria assistenza e consulenza in ognuno dei campi in cui svolge la propria attività.

Emergenza Covid-19

A seguito dell'emergenza sanitaria a causa del Coronavirus ACOF si è attivata, nel mese di marzo 2020, per redarre e divulgare il proprio Documento di gestione dell'emergenza Covid-19, in attuazione del Protocollo condiviso di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus negli ambienti di lavoro del 14 marzo 2020.

In azienda è stato creato un Comitato per la gestione dell'emergenza dedicato alla gestione dei rischi connessi al COVID-19, composto dal legale rappresentante, dall'RSPP, dal Medico Competente e dal RLS.



Il gruppo di lavoro, costantemente in contatto, ha stabilito le concrete misure preventive e protettive da mettere in atto, sulla base delle effettive attività lavorative e delle indicazioni normative, riportandole nel suddetto documento, che lo stesso gruppo di lavoro si impegna a mantenere aggiornato. Ogni membro del gruppo porta le proprie istanze alla discussione al fine di garantire un approccio sistemico al problema.

L'azienda si è organizzata fin da subito, per garantire la tempestiva attuazione delle misure generali di contenimento del virus e delle disposizioni emanate dalle Linee Guida e circolari provenienti dal Ministero (in continuo aggiornamento), diffondendole e comunicandole tempestivamente ai lavoratori mediante mail o informative appese nelle aree aziendali.

Il Datore di Lavoro in collaborazione con le altre figure aziendali ha verificato e valutato:

1. Tutte le attività come sono svolte in azienda, le aree potenzialmente soggette ad assembramento, gli impianti e la strumentazione presenti negli ambienti di lavoro, le caratteristiche dei locali ecc
2. Il rischio di esposizione a COVID-19 a cui i lavoratori possono essere esposti lavorando presso i propri locali o presso locali terzi di cui la società non abbia disponibilità giuridica
3. Le regole comportamentali e le misure di prevenzione e protezione a cui gli operatori devono attenersi durante l'attività presso terzi e comunque durante tutta l'attività lavorativa
4. Le modalità di gestione delle situazioni di emergenza che si verificassero all'interno dell'area di lavoro in presenza di soggetti contagiati o con sintomi riconducibili all'infezione.

I dipendenti che possono essere definiti ipersuscettibili a causa di pregresse condizioni di salute (quali, ad esempio: Immunodepressione, Malattie respiratorie croniche, Patologie cardiovascolari, Diabete, Malati oncologici, Donne in stato di gravidanza) sono stati individuati e valutati al fine di identificare modalità di lavoro alternative e, ove non fosse possibile, procedere alla loro astensione provvisoria dal lavoro fino ad emergenza rientrata.

Per quanto concerne l'accesso agli ambienti di lavoro sono stati acquistati dispositivi di rilevazione della temperatura e posizionati all'ingresso di ogni sede scolastica. Il personale si dispone a 1 metro di distanza in attesa che gli venga misurata la temperatura. Qualora la temperatura rilevata superasse i 37,5 °C la persona dovrà tornare a casa e contattare il medico di base o i numeri regionali per ricevere indicazioni, come prescritto dalle varie disposizioni.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'O' or 'G' shape with a long horizontal stroke extending to the right.

Anche per quanto concerne gli alunni si è attivata, in tutti i livelli di istruzione (dalla scuola primaria alla scuola superiore), la Didattica a Distanza durante tutto il periodo del lockdown, poi riattivata in situazioni di casi positivi o quarantene. Mentre per le scuole materne sono state create delle classi virtuali (classroom di google) orientate a far sì che i bambini potessero trascorrere nelle loro case un momento di contatto con le loro educatrici che fino a poco prima si prendevano cura di loro, dei loro bisogni primari ed educativi. Su queste piattaforme venivano regolarmente inseriti lavoretti, video, momenti di routine come il register time, disegni, lavori di pregrafismo per i più grandi, story telling in inglese ed italiano, action and songs, tutorial....

Ma soprattutto le attività più coinvolgenti sono state i lavori in "meet" con videoconferenze e lezioni on line.

Tutt'oggi questi strumenti vengono attivati nel momento in cui sono segnalati e accertati elementi positivi in una classe, nel rispetto delle diverse disposizioni sanitarie emanate dal Ministero.

Scheda 3: MAPPA E COINVOLGIMENTO DEGLI STAKEHOLDER NELLA GESTIONE

La natura stessa della cooperativa e gli ambiti in cui agisce ne fanno un soggetto intorno al quale si intrecciano numerose relazioni messe in atto da "portatori di interesse" la cui natura e la cui distanza dalla struttura possono essere molto diverse.

Sono "portatori di interesse" molto vicini i soci, i dipendenti e i collaboratori per i quali la cooperativa, a vari livelli, risponde al bisogno di occupazione e sono "portatori di interesse" gli utenti, siano essi bambini, minori o adulti, per i quali la cooperativa è la risposta ad uno o più bisogni, dall'educazione alla formazione.

Vi sono inoltre altre categorie di stakeholders esterni all'Ente la cui natura di interesse è spesso differente a seconda dell'interlocutore:

Enti pubblici territoriali:



- Regione Lombardia: ACOF agisce in regime di sussidiarietà per Regione Lombardia per quanto riguarda la formazione professionale e i servizi al lavoro; le assegnazioni di attività avvengono tramite bandi o doti; il monitoraggio da parte della Regione è costante sia tramite piattaforme gestionali e reportistica, sia tramite audit e visite ispettive
- Province: agisce in regime di sussidiarietà per le Province di Varese, Milano e Bergamo per quanto riguarda la formazione degli apprendisti; le assegnazioni di attività avvengono tramite bandi; il monitoraggio da parte delle Province è costante sia tramite piattaforme gestionali e reportistica, sia tramite audit e visite ispettive; le province citate svolgono inoltre il compito di monitoraggio e guida strategica per la formazione professionale tramite tavoli di confronto periodici ai quali partecipa anche ACOF
- ACOF effettua servizi in sussidiarietà anche per diversi comuni (Busto Arsizio, Castellanza, Magnago); in questo caso si applica nella maggior parte dei casi della gestione dei servizi di asilo nido o scuola materna; il legame con le amministrazioni pubbliche è garantito da frequenti incontri per la pianificazione dei servizi offerti al territorio

Parti sociali

- ACOF intrattiene molteplici rapporti con le Associazioni Confindustriali territoriali di Varese, Como, Alto Milanese e Milano; tali rapporti si configurano prevalentemente per la pianificazione strategica e il monitoraggio delle attività formative rivolte ai



lavoratori. Nella maggioranza dei casi ogni progetto formativo viene validato ed approvato dalle parti sociali prima di essere avviato e successivamente viene da esse monitorato tramite dei comitati di pilotaggio.

- L'Ente intrattiene un rapporto molto stretto anche con le Confesercenti di Varese, Mantova, Cremona e Brescia per le quali svolge un servizio di formazione e assistenza tecnica alle aziende sulle tematiche dell'apprendistato e dei servizi al lavoro. In questo caso le attività vengono pianificate e concordate con le direzioni provinciali delle Associazioni.
- Rapporti di collaborazione e partnership sono attivi in tema di formazione anche con altre Associazioni datoriali quali ad esempio Confartigianato Lombardia, CNA e AIOP
- Le attività di formazione ai lavoratori e spesso anche quelle rivolte ai disoccupati vengono concordate e condivise anche con le parti sindacali ovvero CGIL, CISL e UIL e in alcuni casi UGL sia a livello regionale che territoriale

Scuole e Università

- ACOF intrattiene rapporti di collaborazione e confronto con moltissimi istituti scolastici superiori nei territori di Varese, Milano, Como e Bergamo. In molti casi si tratta di condividere scelte di orientamento o strategie formative; in alcuni casi si tratta di fornire formazione tecnica specialistica per alcuni allievi di questi istituti e in altri di costituire reti per lo svolgimento di progetti formativi comuni (per es. IFTS e ITS)
- L'ente intrattiene una collaborazione continuativa con l'istituto universitario LIUC per la condivisione di progetti formativi o per l'attività di supporto nell'ambito della ricerca.

Clienti

- Le tipologie di attività svolta da Acof (educazione e formazione) fanno sì che i propri utenti/clienti comprendano tutte le fasce d'età: minori (utenza nidi), studenti (percorsi dalla scuola materna alla scuola secondaria di secondo grado) e adulti (formazione professionale). A questi si aggiungono poi alcune Aziende ed Enti Pubblici come sopra esposto.

Fornitori

- I principali fornitori dell'Ente sono la forza lavoro costituita in prevalenza da docenti con diverse tipologie di contratti di collaborazione (libera professione, occasionale), vi sono poi tutti i fornitori legati alla gestione degli immobili utilizzati per lo svolgimento delle varie attività dell'Organizzazione (proprietari degli immobili, imprese di pulizie, manutentori, utenze, ecc.) ed infine i fornitori delle materie prime per l'approvvigionamento e la gestione delle due mense interne.

Istituto di credito

- L'Ente interagisce con diversi Istituti bancari: Intesa SanPaolo, BCC Banca di Credito Cooperativo di Busto Garolfo e Buguggiate, Banco BPM, Credit Agricole, Monte dei Paschi di Siena.

Consulenti

- Ci si avvale delle prestazioni di diverse figure fiscali e legali.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a smaller loop and a short horizontal stroke.

Scheda 4: ASSETTO ISTITUZIONALE

Assemblea

Nel periodo oggetto di rendicontazione si sono tenute due assemblee dei soci, l'approvazione del bilancio 2021/22 e le deliberazioni in merito alla nomina del nuovo legale rappresentante di ACOF Scuola di Psicoterapia Integrata di Comunità. La presenza registrata dei soci è stata del 100% per ciascuna assemblea.

Trasparenza e gestione potenziali conflitti di interesse

Il bilancio di esercizio, dopo l'approvazione dell'assemblea dei soci, viene ogni anno trasmesso telematicamente all'Ufficio Registro Imprese di Varese. L'ultimo bilancio, relativo all'esercizio 2022/2023 e chiuso il 31 agosto 2023, è stato approvato il 12 dicembre 2023 e verrà depositato entro i termini di legge.

Organi di governo

Il Consiglio di Amministrazione, composto da numero tre membri, è presieduto dal legale rappresentante di Acof, sig. Mauro Ghisellini. Nel periodo considerato il CdA si è riunito sette volte.



Il Consiglio di Amministrazione è così composto:

Nome e Cognome	Carica	In carica dal al	Nomina	Residente a
MAURO GHISELLINI	Presidente	Dal 12/12/2023 - fino approvazione bilancio al 31/08/2026	Verbale di assemblea generale dei soci del 12/12/2023	Busto Arsizio
CINZIA GHISELLINI	Consigliere delegato	Dal 12/12/2023 - fino approvazione bilancio al 31/08/2026	Verbale di assemblea generale dei soci del 12/12/2023	Solbiate Olona
GIUSEPPE SERGIO SCALTRITTI	Consigliere	Dal 12/12/2023 - fino approvazione bilancio al 31/08/2026	Verbale di assemblea generale dei soci del 12/12/2023	Busto Arsizio

Altri organi

Nel 2009 è stato costituito l'Organismo di Vigilanza (OdV) al quale è stato affidato il compito di vigilare sul funzionamento e l'osservanza del Modello di organizzazione, gestione e controllo previsto dal D.Lgs. 232/2001.
L'OdV è composto da tre membri esterni all'Ente, individuati per la loro professionalità e la nomina ha una durata di tre anni.
Si riunisce almeno quattro volte all'anno per effettuare le verifiche e le interviste necessarie agli apicali dell'Ente.
I verbali e tutta la documentazione prodotta viene in parte caricata sul portale della Regione Lombardia ed in parte conservata presso la sede legale.



Scheda 5: RETI

Nell'anno 2022-23 ACOF ha promosso o partecipato a diverse reti:

EDUCARE 2.0 – si tratta di un contratto di rete di estensione nazionale al quale ACOF ha partecipato insieme ad altri 10 istituti scolastici privati. Il contratto di rete prevede una collaborazione per realizzare congiuntamente ricerche e prodotti formativi digitali; la partecipazione di ACOF è continuativa.

ITS Cosmo – ACOF è membro alla Fondazione Cosmo (della quale fanno parte una trentina di membri tra scuole, università, aziende e enti locali veneti e lombardi) con lo scopo di contribuire alla gestione ed erogazione di percorsi post diploma ITS nell'ambito della moda e dell'abbigliamento; nel 2022-23 ACOF ha gestito per la Fondazione la prima e la seconda annualità del corso ITS di coordinamento del prodotto moda e la prima e seconda annualità del corso Styling & Communication.

ACOF ha inoltre aderito alla Fondazione ITS Incom di Busto Arsizio con la quale collabora per la parte di gestione dei corsi.

IFTS Moda – ACOF ha promosso la costituzione di una ATS con l'Istituto Facchinetti, alcune aziende e la LIUC per la gestione e l'erogazione di un percorso di formazione post diploma per l'abbigliamento.

IFTS Video - ACOF ha promosso la costituzione di una ATS con l'Istituto Don Milani di Tradate, alcune aziende e l'Università Giustino Fortunato per la gestione e l'erogazione di un percorso di formazione post diploma per l'abbigliamento.

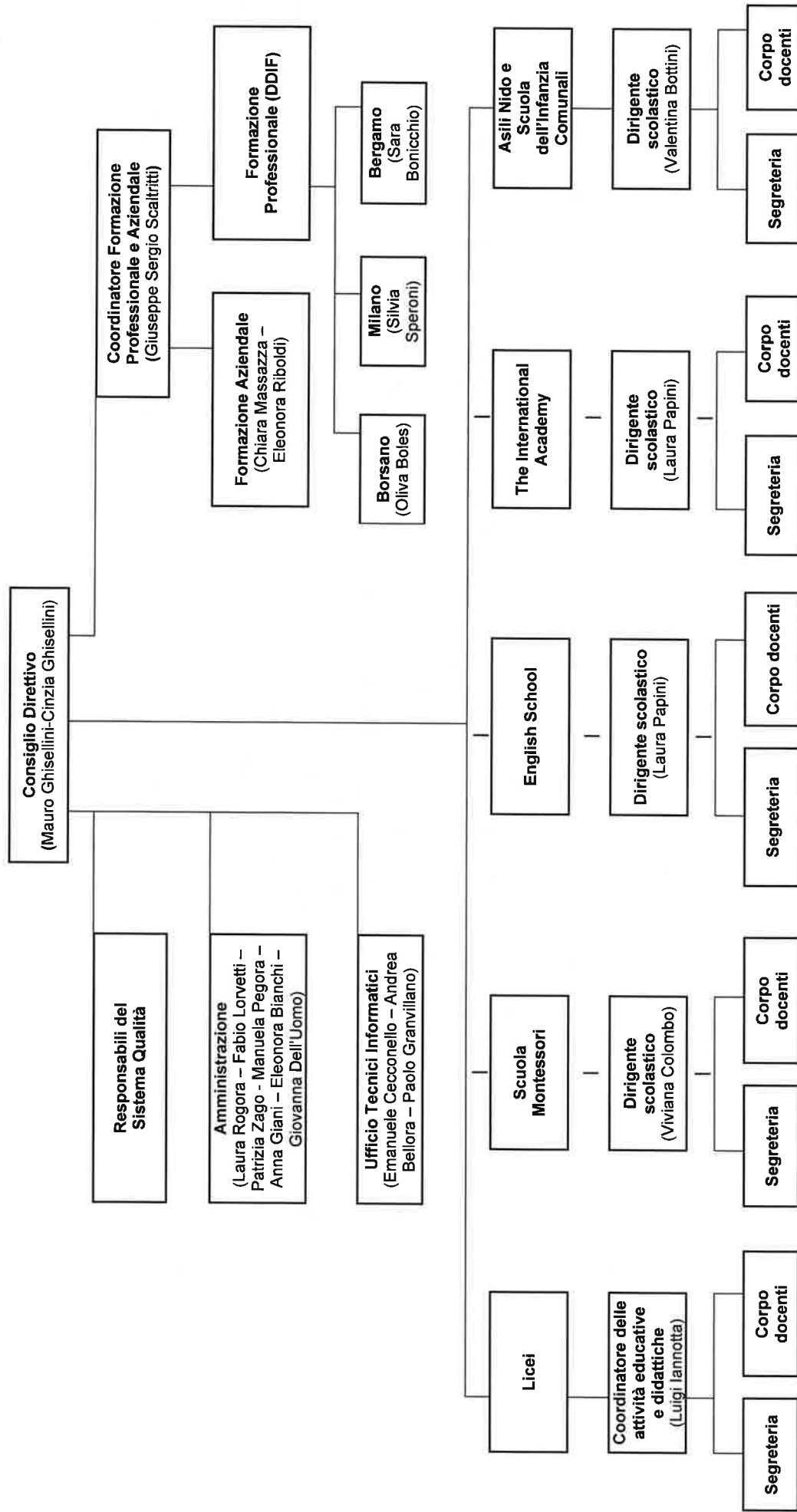
ITS INCOM - ACOF è membro alla Fondazione INCOM (della quale fanno parte una ventina di membri tra scuole, università, aziende e enti locali lombardi) con lo scopo di contribuire alla gestione ed erogazione di percorsi post diploma ITS nell'ambito dell'informatica e della comunicazione

Infine, ACOF collabora in reti territoriali non formali con altri enti di formazione per condividere e pianificare i propri servizi sui territori di pertinenza.



Scheda 8: STRUTTURA ORGANIZZATIVA

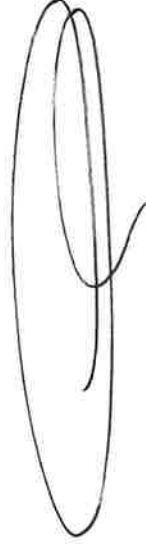
ORGANIGRAMMA



Scheda 9: COMPOSIZIONE BASE SOCIALE

La suddivisione dei soci per tipologia e sesso è rimasta invariata:

	Totale					Uomini					Donne				
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Soci lavoratori	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
Soci sovventori	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Totale	5	5	5	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2

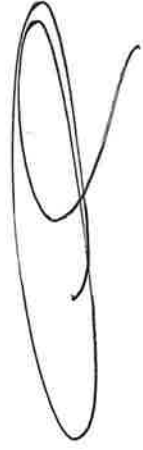


Scheda 10: PERSONALE RETRIBUITO

Suddivisione del personale retribuito per tipologia di contratto alla data del 31 agosto:

	Lavoratori con contratto subordinato				Lavoratori con contratto di collaborazione				Lavoratori occasionali				Lavoratori autonomi			
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Soci	3	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Non soci	259	283	300	319	23	44	53	62	24	32	8	72	18	22	31	88
Totale	262	286	302	321	23	44	53	62	24	32	8	72	18	22	31	88

Dalla tabella si rileva, anche per l'anno scolastico 2022/2023, un incremento del personale retribuito nelle varie tipologie di contratto.



La suddivisione dei lavoratori subordinati per sesso e fasce d'età alla data del 31 agosto è rimasta pressoché invariata.

Uomini		Donne				Fasce d'età del personale																							
						Fino a 25 anni				Da 26 a 35 anni				Da 36 a 45 anni				Da 46 a 55 anni				Oltre 56 anni							
19/	20/	21/	22/	23	19/	20/	21/	22/	23	19/	20/	21/	22/	23	19/	20/	21/	22/	23	19/	20/	21/	22/	23	19/	20/	21/	22/	23
Soci	1	1	1	1	1	2	2	1	1											1	1				2	2	2	2	2
Non soci	46	49	51	55	264	213	234	249	264	10	18	24	16		79	89	97	80	63	68	74	91	81	79	26	29	32	40	
Tot.	47	50	52	56	215	236	250	265	265	10	18	24	16		79	89	97	80	63	68	74	91	82	80	28	31	34	42	

Turnover

I lavoratori dipendenti alla data del 1 settembre 2022 erano numero 302, durante l'esercizio 2022/2023 sono stati assunti numero 152 lavoratori e si sono dimessi numero 133 lavoratori. Pertanto il numero dei lavoratori al 31 agosto 2023 era di 321 unità.



	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Lavoratori subordinati al 31 Agosto	140	154	167	195	262	286	302	321
Assunti durante l'anno	101	75	91	105	105	102	46	152
Dimessi durante l'anno	66	61	78	77	38	78	30	133

Salute e sicurezza

Non sono state applicate sanzioni e non sono in corso contenziosi in materia di salute e sicurezza sul lavoro.

Contenziosi in materia di lavoro

Nell'arco del periodo preso in considerazione non si segnalano contenziosi in essere per l'Ente.

Formazione interna

La formazione del personale interno nell'esercizio 2022/2023 ha coinvolto 262 persone per un totale di 33 corsi e 148 ore di formazione erogate.

Le tematiche trattate durante la formazione hanno permesso al lavoratore un approfondimento delle conoscenze e competenze che vengono messe in pratica nel quotidiano operato, siano essi operatori coinvolti nell'istruzione, siano essi coinvolti negli uffici di back office.

Il piano formativo non ha trattato solo corsi di formazione finalizzati al corretto intervento salvavita; abbiamo infatti affrontato anche temi legati al soddisfacimento delle esigenze del nostro personale (comunicazione efficace, affettività, sviluppo del linguaggio).

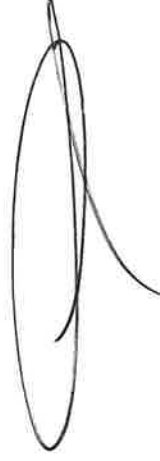
Al fine di garantire un ambiente sicuro agli allievi che "vivono" le nostre scuole, abbiamo programmato un corso di formazione volto a definire il corretto protocollo per la somministrazione del farmaco che combatte il diabete.

Meritano una nota di attenzione i corsi rivolti al personale che è attualmente è coinvolto nella riorganizzazione aziendale.



TITOLO	DATA AVVIO	DATA FINE	N. ORE	N. ALLIEVI	PARTECIPANTI
PUBLIC SPEAKING	21/09/2022	05/10/2022	12	7	PINTUS, PITTON
COMUNICAZIONE EFFICACE	10/10/2022	24/10/2022	8	6	ELEFANTI, CARNELLI, PINTUS, BALDINI, PITTON, PINTUS
SOCIAL: APPROFONDIMENTO DI LINKEDIN	19/10/2022	19/10/2022	4	2	PINTUS, PITTON
OUTDOOR EDUCATION	05/11/2022	17/11/2022	12	12	BOTTINI CASTELLI CROCI MONTESIN ALLUVI BONANDI SARDINA SIDDI ZOPPELLARO NOE' MARENGHI PARIANI
AGGIORNAMENTO BLSD AREU - ED. 1	12/11/2022	12/11/2022	3	5	LESINIGO RABOLINI PAGLIA DURANTE BORSANI

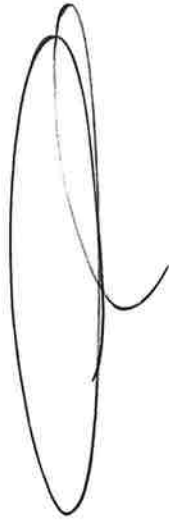
COMUNICAZIONE EFFICACE	16/11/2022	30/11/2022	8	6	BONICCHIO CARRARA PAGANELLI VITALI ROTTOLI SUARDI
FORMAZIONE SPECIFICA MEDIO RISCHIO - ED. 1	17/11/2022	23/11/2022	8	13	BOMBAGI ZAIRA LAPENNA BARRA ALESSANDRA MARTEGANI BORAGNO COLOMBO KENNEDY LANDONI MARTINEZ MONDRAGON SAVI SCRIVO
ANTINCENDIO MEDIO RISCHIO	19/11/2022	26/11/2022	8	10	ORLANDO ALBERO CORETTI PETROVICH PARGOLETTI RIZZO MIRRA BARRA GIACOMAZZI MARTEGANI SARDINA



FORMAZIONE SPECIFICA MEDIO RISCHIO - ED. 2	22/11/2022	29/11/2022	8	21	ANDRIGO CAGNOLA CANTARELLI GAGLIARDI GALLIVANONI GIACOMAZZI GIACOMETTI GIUBILINI GRAMIGNANO LETTIG MARENGHI MIRRA MUSSIDA ALMASIO NAVONI RETTORE RIZZA SARDINA STOCCHERO TOSI TRAVAGIN SEMEGHINI
AGGIORNAMENTO BLSD AREU - ED. 2	24/11/2022	24/11/2022	3	6	MOLITERNO BOLES ANZINI CICERO LORVETTI PITTON



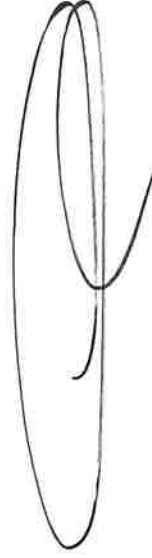
AGGIORNAMENTO BLSD AREU - ED. 4	03/12/2022	03/12/2022	3	7	CROCI GINOCCHI PISANI ALLUVI BONANDI SIDDI ZOPPELLARO
------------------------------------	------------	------------	---	---	---



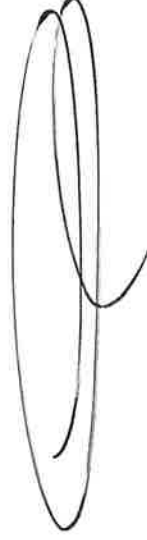
FORMAZIONE SPECIFICA MEDIO RISCHIO - ED. 3	25/11/2022	01/12/2022	8	17	ORLANDO LONGONI AZIMONTI SARDINA ASCONI BARTEZZATI CARACCIA DELL'ACQUA NOE' OCCHINI PASTORESSA PEZZOTTA ROMANO SENZIANI STABILE TRIFILIO OLERIBE
AGGIORNAMENTO BLSD AREU - ED. 3	28/11/2022	28/11/2022	3	6	DOCI CARRARA GIAVARI MUSITANO PAGANELLI SPERONI
BLSD AREU	03/12/2022	03/12/2022	5	7	CROCI GINOCCHI PISANI ALLUVI BONANDI SIDDI ZOPPELLARO



CORSO SOMMINISTRAZIONE DEL FARMACO	10/02/2023	09/02/2023	1	25	BOMBAGI CALINI CAPACCHIONE CATTANEO CATTORINI COLOMBO GALLAZZI LORVETTI LUONI MARA MONTANI PETTER ROSSI SANTAMARIA STIMOLO GIUDICI GRASSELLI GUAITA MARZAROLI MONTI SANTATERRA SCOLFARO TRIFILIO FILIPPELLI VERGINE
---------------------------------------	------------	------------	---	----	---



GESTIRE L'ORGANIZZAZIONE: NUOVE PROCEDURE	26/03/2023	26/03/2023	3	13	SPERONI BONICCHIO BOTTINI BOLES COLOMBO LORVETTI GIANI MONICI PAPINI IANNOTTA GHISELLINI GHISELLINI SCALTRITTI
SWOT ANALYSIS: NUOVO STRUMENTO PER L'ORGANIZZAZIONE	27/03/2023	27/03/2023	3	13	SPERONI BONICCHIO BOTTINI BOLES COLOMBO LORVETTI GIANI MONICI PAPINI IANNOTTA GHISELLINI GHISELLINI SCALTRITTI



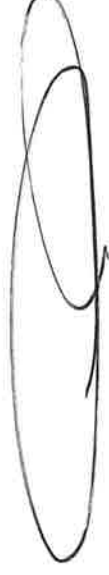
CORSO AFFETTIVITA'					ALINI
					ALLIEVI
					ANDRIGO
					AZIMONTI
					BANDERA
					BATTAGION
					BELHAI
					BONVINI
					BORSA
					BOSANI
					BRAVO
					BRUNELLO
					CANNATARO
					CANTARELLI
					CAPELLI
					CASSETTA
					CASTELNUOVO
					CASTOLDI
					CATENARO
					CENTOFANTE
				54	CINO
					COLOMBO
					CORTEZ
					D'ADDA
					DE MAIO
					FALVO
					FRIGOLI
					GALLIVANONI
					GARCIA
					GARUFI
					GRAMIGNANO
					ILARDI
					LANDINI
					MARTINICO
					MARTINO
					MONTI
					MORANDI
					OCCHINI
					ORIANI
					PAGANI



DIFFUSIONE PRASSI ORGANIZZATIVE ED. 1	05/04/2023	05/04/2023	2,5	1	PAPADOPOULOU PASTORESSA PESENTI PETOLETTI PEZZOTTA PINNERI RE CECCONI RIZZA ROGORA SCARSI TALARINI TANZI TISANO ZATTI
DIFFUSIONE PRASSI ORGANIZZATIVE ED. 2	05/04/2023	05/04/2023	2,5	1	GHISELLINI M
					GHISELLINI C



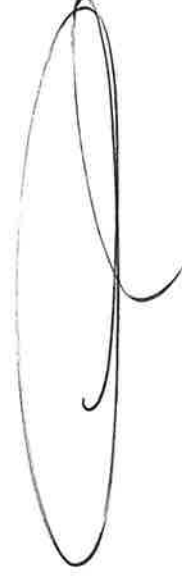
DIFFUSIONE PRASSI ORGANIZZATIVE ED. 3	05/04/2023	05/04/2023	2,5	1	GIANI
DIFFUSIONE PRASSI ORGANIZZATIVE ED. 4	06/04/2023	06/04/2023	2,5	1	BOLES
DIFFUSIONE PRASSI ORGANIZZATIVE ED. 5	06/04/2023	06/04/2023	2,5	1	BOTTINI V
DIFFUSIONE PRASSI ORGANIZZATIVE ED. 10	06/04/2023	06/04/2023	2,5	1	BONICCHIO
DIFFUSIONE PRASSI ORGANIZZATIVE ED. 6	13/04/2023	13/04/2023	2,5	1	IANNOTTA
DIFFUSIONE PRASSI ORGANIZZATIVE ED. 11	13/04/2023	13/04/2023	2,5	1	SPERONI
DIFFUSIONE PRASSI ORGANIZZATIVE ED. 7	17/04/2023	17/04/2023	2,5	1	PAPINI
DIFFUSIONE PRASSI ORGANIZZATIVE ED. 8	17/04/2023	17/04/2023	2,5	1	MONICI
DIFFUSIONE PRASSI ORGANIZZATIVE ED. 9	17/04/2023	17/04/2023	2,5	1	COLOMBO
DIFFUSIONE PRASSI ORGANIZZATIVE ED. 12	17/04/2023	17/04/2023	2,5	1	SCALTRITTI
LA LEADERSHIP NELLA NUOVA ORGANIZZAZIONE	27/04/2023	27/04/2023	3	3	SCALTRITTI GHISELLINI C GHISELLINI M
LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO	22/05/2023	25/05/2023	8	6	CASTELLI MONTESIN SARDINA NOE' MARENGHI BOSONI



FORMAZIONE INSEGNANTI 0-6 DISOSTRUZIONE PEDIATRICA	21/07/2023	21/07/2023	2	11	ALBERO BOCHESE BOSONI CARLUCCI GATTI LETTING MARTEGANI PERGOLETTI RIZZO SENZIANI ZANUTTO
---	------------	------------	---	----	--

Scheda 11: LAVORATORI SVANTAGGIATI

Nell'Organizzazione sono presenti cinque lavoratrici svantaggiate, assunte a tempo pieno con contratto ANINSEI e facenti parte: tre del personale ata (nello specifico collaboratrici scolastiche) e due del personale docente. Tutte e cinque hanno partecipato ad attività formative e di aggiornamento.



Scheda 13: RICORSO A CONTRATTI DI OUTSOURCING

Nel corso dell'anno 2022/2023 ACOF si è avvalsa di alcuni apporti specialistici per lo svolgimento di alcune attività formative affidandole a società esterne come meglio specificato nel prospetto sotto riportato:

SOCIETA' DELEGATA	FUNZIONE SVOLTA	IMPONIBILE
DEAM SERVICE	FORMAZIONE GENERALE IST. DE AMICIS	€ 1.170,45
DEAM SERVICE	FORMAZIONE PRESSO CONFESCENTI VARESE	€ 1.110,00
DEAM SERVICE	FORMAZIONE PRESSO CONFESCENTI VARESE	€ 80,00
DEAM SERVICE	FORMAZIONE PRESSO PISTOCCHINI FABIO	€ 17,50
DEAM SERVICE	FORMAZIONE PRESSO CONFESCENTI VARESE	€ 1.143,50
DEAM SERVICE	FORMAZIONE INTERNA ACOF	€ 551,50
VIESSE CONSULTING	DOCENZA E CONSULENZA FONTER CIP 23627/3/19/N.40-2020 -Linea A-/2020	€ 5.270,00
VIESSE CONSULTING	DOCENZA FONTER CIP 23631/3/19/N.40-2020 -Linea A-/2020	€ 1.200,00
VIESSE CONSULTING	CONSULENZA FONTER CIP 23631/3/19/N.40-2020 -Linea A-/2020	€ 5.270,00
BLU.IT	DOCENZA FONTER CIP 23627/3/19/N.40-2020 -Linea A-/2020	€ 500,00
BLU.IT	DOCENZA FONTER CIP 23627/3/19/N.40-2020 -Linea A-/2020	€ 500,00
VIESSE CONSULTING	CONSULENZA FONTER CIP 33721/3/09/N.50-2022/2022	€ 4.500,00
DEAM SERVICE	DOCENZA PIANO 2022 FONDAZIONE D. BERNACCHI GERLI ARIOLI ONLUS	€ 240,00
DEAM SERVICE	incarico RSPP 2022	€ 9.700,00
VIESSE CONSULTING	DOCENZA FONTER CIP 27955/3/07/N.49-2021 -Linea A-/2021	€ 4.679,10
ERRECI DI RODELLA FRANCESCA	DOCENZA CORSI CONFESCENTI BRESCIA	€ 160,00
DEAM SERVICE	FORMAZIONE GENERALE LAVORATORI Confescenti Varese	€ 2.694,50
DEAM SERVICE	FORMAZIONE GENERALE LAVORATORI	€ 1.876,00
SISTEMA DI PARECCHINI & CO. SNC	DOCENZA CORSI CONFESCENTI BRESCIA	€ 590,00
SISTEMA DI PARECCHINI & CO. SNC	DOCENZA CORSI CONFESCENTI BRESCIA	€ 160,00
SISTEMA DI PARECCHINI & CO. SNC	DOCENZA CORSI CONFESCENTI BRESCIA	€ 262,50
SKILLS MANAGEMENT SRL	DOCENZA PIANO 352540	€ 8.000,00

SKILLS MANAGEMENT SRL	DOCENZA PIANO 352540	€ 1.200,00
DEAM SERVICE	DOCENZA PIANO 2022 FONDAZIONE D. BERNACCHI GERLI ARIOLI ONLUS	€ 560,00
DEAM SERVICE	DOCENZA HACCP	€ 35,00
DEAM SERVICE	FORMAZIONE GENERALE CLASSI QUARTE/QUINTE SCUOLA	€ 329,00
DEAM SERVICE	FORMAZIONE GENERALE CLASSI QUARTE SCUOLA	€ 504,00
DEAM SERVICE	FORMAZIONE GENERALE INTERNATIONAL ACADEMY	€ 336,00
DEAM SERVICE	FORMAZIONE GENERALE CLASSI TERZE SCUOLA	€ 357,00
DEAM SERVICE	FORMAZIONE GENERALE LAVORATORI	€ 91,00
DEAM SERVICE	FORMAZIONE GENERALE LAVORATORI	€ 154,00
DEAM SERVICE	FORMAZIONE HACCP	€ 17,50
DEAM SERVICE	FORMAZIONE HACCP	€ 35,00
DEAM SERVICE	FORMAZIONE HACCP	€ 122,50
DEAM SERVICE	FORMAZIONE GENERALE LAVORATORI	€ 2.327,00
DEAM SERVICE	FORMAZIONE GENERALE LAVORATORI	€ 570,50
DEAM SERVICE	FORMAZIONE GENERALE LAVORATORI	€ 1.657,50
DEAM SERVICE	HACCP DIPENDENTI	€ 210,00
DEAM SERVICE	FORMAZIONE CONFESCENTI VARESE	€ 531,50
EUROPARTNERS	CONSULENZA FONTER CIP 28015/3/05/N.49-2021 -Linea A-/2021	€ 1.692,06
SISTEMA DI PARECCHINI & CO. SNC	DOCENZA CORSI CONFESCENTI BRESCIA	€ 157,60
SISTEMA DI PARECCHINI & CO. SNC	DOCENZA CORSI CONFESCENTI BRESCIA	€ 684,00
SISTEMA DI PARECCHINI & CO. SNC	DOCENZA CORSI CONFESCENTI BRESCIA	€ 47,50
SKILLS MANAGEMENT SRL	DOCENZA PIANO 352540	€ 12.000,00
SISTEMA DI PARECCHINI & CO. SNC	DOCENZA CORSI CONFESCENTI BRESCIA	€ 260,00
SISTEMA DI PARECCHINI & CO. SNC	DOCENZA CORSI CONFESCENTI BRESCIA	€ 830,00
SISTEMA DI PARECCHINI & CO. SNC	DOCENZA CORSI CONFESCENTI BRESCIA	€ 380,00
SKILLS MANAGEMENT SRL	ACCONTO PROGETTO CHANGE	€ 12.000,00
EUROPARTNERS	CONSULENZA FONTER CIP 28010/3/15/N.49-2021 -Linea A-/2021	€ 1.879,20
LT SRL	DOCENZA IFTS FIGURA NAZIONALE 1038 ID.133	€ 700,00
EUROPARTNERS	CONSULENZA FONTER CIP 28011/3/15/N.49-2021 -Linea A-/2021	€ 1.630,98
VIESSE CONSULTING	DOCENZA FONTER CIP 33721/3/09/N.50-2022/2022	€ 4.730,40
ITCORE BUSINESS GROUP SRL	DOCENZA PIANO 23-0055	€ 1.815,00



ACOF Olga Fiorini - Cooperativa Sociale

DEAM SERVICE	FORMAZIONE ONLINE CONFESCENTI VARESE	€	780,00
DEAM SERVICE	FORMAZIONE LICEO PANTANI/TECNICO MODA	€	308,00

Scheda 25: ATTIVITA' SCOLASTICA

ACOF è una realtà formativa tra le più ricche e significative presenti in Nord Italia.

Forte di una esperienza che risale alla metà del secolo scorso, lo storico Ente senza fini di lucro gestisce una gamma di qualificati servizi educativi, che spaziano dall'ambito dell'istruzione e formazione scolastica.

Nata dalla evoluzione dell'Istituto Professionale per l'Abbigliamento e Moda "Olga Fiorini" di Busto Arsizio, dove la Cooperativa Sociale ha ancora oggi il suo cuore pulsante, Acof ha progressivamente ampliato la propria presenza sul territorio, sviluppando ed implementando le offerte educative, attualmente articolate in diverse attività: LICEI (scientifico sportivo, scienze umane con progetto spettacolo, artistico con indirizzo design della moda), ISTITUTI TECNICI (sistema moda o grafica e comunicazione), SCUOLA MONTESSORI (nido, casa dei bambini, primaria e secondaria di primo grado). Vi è inoltre il percorso bilingue THE INTERNATIONAL ACADEMY che comprende i vari gradi di studio, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado: la ENGLISH SCHOOL (scuola dell'infanzia), la PRIMARY SCHOOL (scuola elementare), la MIDDLE SCHOOL (scuola secondaria di primo grado) e il LICEO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE. La struttura si completa con la scuola professionale DDIF (Diritto e Dovere di Istruzione e Formazione) e la gestione di diversi ASILI NIDO COMUNALI e di una SCUOLA DELL'INFANZIA COMUNALE.

Istituti Scolastici Superiori

Con la riforma dell'istruzione superiore, entrata in vigore a partire dall'anno scolastico 2010/2011, l'offerta formativa degli Istituti Scolastici Superiori "Olga Fiorini" è così composta:

LICEO SCIENTIFICO sezione ad indirizzo sportivo "Marco Pantani"

Un percorso di studi nato per rispondere alle esigenze degli studenti che praticano attività sportiva, anche a livello agonistico, per coniugare la loro passione con l'impegno scolastico, in accordo con il C.O.N.I. Questo nuovo percorso di studi sostituisce progressivamente il Liceo della comunicazione indirizzo sportivo (attualmente in esaurimento), la cui esperienza decennale è stata utilizzata dal Ministro della Istruzione, M. Gelmini, per l'istituzione del nuovo percorso.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE – opzione economico-sociale "Olga Fiorini"

Un percorso di studi centrato sulle discipline giuridiche ed economiche, sociali, che ha come finalità la comprensione dei complessi fenomeni economici, sociali e culturali che caratterizzano il mondo di oggi.

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a final flourish.

Oltre al percorso a ordinamento, gli Istituti Scolastici Superiori “Olga Fiorini”, grazie alle quote di autonomia scolastica previste dalla Legge 6 agosto 2008 n. 133, propongono il LES, arricchito da due curvature alternative, nelle quali alle materie previste dall’ordinamento ministeriale si aggiungono le discipline dell’area di progetto:

Progetto Spettacolo

La recitazione, la danza, la musica, discipline afferenti al mondo delle arti performative, contribuiscono a potenziare abilità quali la capacità di interpretare in maniera globale la realtà, utilizzare i contenuti disciplinari, organizzare le conoscenze, confrontarsi con gli altri, formare un gusto e un’identità propri.

LICEO ARTISTICO indirizzo Design della moda “Olga Fiorini”

Un percorso di studi indirizzato al Design della Moda che si caratterizza per l’inserimento nel percorso formativo di discipline afferenti agli ambiti del settore moda, quali laboratorio artistico (disegno di moda), laboratori progettuali, laboratori di design di moda. Tali discipline sviluppano le capacità creative e le competenze progettuali richieste da figure professionali quali il fashion designer e il creatore di moda.

ISTITUTO TECNICO – settore tecnologico “Olga Fiorini”

Gli istituti tecnici hanno come obiettivo principale quello di far raggiungere agli studenti un’adeguata competenza professionale nel settore di riferimento.

Indirizzo Sistema Moda – articolazione Abbigliamento e Moda

L’indirizzo Sistema Moda, con articolazione Abbigliamento e Moda, fornisce competenze specifiche nell’ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, calzatura, accessori e moda.

Indirizzo Grafica e comunicazione

L’indirizzo Grafica e Comunicazione fornisce competenze specifiche nel campo della grafica, dell’editoria, della stampa e i servizi a essi collegati, distinguendosi, in particolare, per l’approfondimento dell’area di progettazione e pianificazione del Design rivolto all’oggetto comunicativo (ideazione del packaging del prodotto e studio delle strategie di vendita) e delle possibilità offerte dai new media in campo pubblicitario.



ISTITUTO PROFESSIONALE SETTORE SERVIZI INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI (a declinazione sportiva) “Marco Pantani”

Un percorso di studi nato per rispondere alle esigenze di tutti quegli studenti che, impegnati ad alto livello nella propria attività sportiva o particolarmente appassionati allo sport, desiderino perseguire un indirizzo di studi che gli permetta di inserirsi con competenze specifiche nel mondo del lavoro. Questo nuovo percorso di studi mira a conciliare una formazione generale con una preparazione specifica nel settore sportivo in ogni suo ambito: da quello propriamente atletico, a quello amministrativo, organizzativo, commerciale e giuridico.

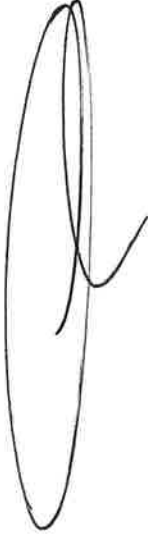
MISSION E VISION DEGLI ISTITUTI: LA NOSTRA IDEA DI SCUOLA

La storia degli Istituti Scolastici Superiori “Olga Fiorini” è caratterizzata da una costante tendenza all'innovazione, coniugata ad un forte legame con il territorio, con le necessità da esso manifestate e le possibilità da esso espresse. Tale vocazione ha generato nel corso degli anni una serie di proposte formative che, spesso, hanno percorso i tempi, come nel caso del Liceo ad indirizzo sportivo, che, anche sulla base dell'esperienza maturata dal Liceo “M. Pantani”, è ora diventato indirizzo ordinamentale come opzione del Liceo Scientifico; o, ancor più di recente, nel caso del Liceo Internazionale per l'Innovazione, che è stato tra le prime scuole in Italia a sperimentare la durata quadriennale del percorso di istruzione superiore.

Un altro aspetto che ha sempre definito l'identità e la visione degli Istituti Superiori Paritari “Olga Fiorini” è l'attenzione allo studente, considerato, prima di tutto, una persona in crescita e poi anche un discente. In tal senso deve essere letto anche l'utilizzo dell'autonomia scolastica, prevista dalla legge 15 marzo 1997, n.59, al fine di offrire alternative ai percorsi tradizionali al passo con il

continuo mutamento della società e capaci di soddisfare le aspettative e le aspirazioni degli studenti e delle loro famiglie, pur nel rispetto degli obiettivi di apprendimento previsti dal Sistema educativo nazionale. È questo il caso del Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale che, grazie all'autonomia scolastica, è stato declinato in due curvaturei: Progetto Spettacolo, caratterizzato dall'introduzione di discipline artistico espressive, e Moda & Design, che promuove l'impiego della fantasia nell'ambito delle creazioni di moda e design.

Prendersi cura della persona nella sua interezza, tuttavia, significa considerare la situazione dello studente anche al di fuori del contesto scolastico; farsi carico di eventuali problematiche legate alla crescita e alla situazione familiare, favorire la concretizzazione delle sue aspirazioni, garantendo, comunque, il raggiungimento degli obiettivi didattici. Una scuola, insomma, che in collaborazione con la

A large, stylized handwritten signature in black ink.

famiglia e con tutto il tessuto sociale, contribuisca alla formazione a tutto tondo del giovane, non risultando d'ostacolo alla realizzazione dei suoi sogni, ma anzi, favorendola il più possibile.
Per il triennio 2015-2018 gli obiettivi che gli Istituti Scolastici Superiori "Olga Fiorini" – Liceo "Marco Pantani" si propongono di conseguire, possono essere così riassunti:

- promuovere le potenzialità di ciascuno, riconoscendo il sapere e il saper fare di ognuno sia in ambito scolastico sia in ambito relazionale che sociale;
- arginare la dispersione scolastica **puntando sulle potenzialità** di ogni studente;
- educare alla cittadinanza attiva e consapevole, nel rispetto delle differenze in un approccio interculturale;
- realizzare la formazione e l'istruzione dell'intelligenza creativa e divergente, mediante le diverse discipline e la compenetrazione dei linguaggi delle discipline umanistiche, con quelle tecniche e d'ambito scientifico;
- aggiornare costantemente la didattica.

Gli innumerevoli processi che caratterizzano la società tecnologica hanno modificato profondamente le modalità di apprendimento dei ragazzi. Le varie componenti degli Istituti Scolastici Superiori "Olga Fiorini" ritengono che la natura e il mandato specifici della scuola abbiano caratteristiche che la rendono ancora insostituibile per una formazione equilibrata e solida della personalità adolescente, di conseguenza si ritiene di vitale importanza assolvere al meglio a questo compito mediante l'individuazione di alcuni obiettivi di miglioramento, che costituiscono la direzione su cui si intende lavorare affinché sia possibile migliorare i processi formativi in relazione alle eventuali criticità rilevate.

La scuola, consapevole della complessità che caratterizza il contesto in cui viviamo e la sua continua evoluzione, intende essere luogo in cui gli studenti possano acquisire gli strumenti per imparare ad orientarsi nel mondo. Gli Istituti Scolastici Superiori "Olga Fiorini" hanno, pertanto, individuato sei aree di intervento, ritenendole fondamentali e qualificanti l'attività stessa della scuola:

- organizzazione e gestione dei processi al fine di garantire il funzionamento della didattica nella sua parte logistico-organizzativa;
- internazionalizzazione e CLIL, anche mediante la mobilità scolastica, l'intervento stabile e curricolare del docente madrelingua, di inglese, di francese e spagnolo; le certificazioni linguistiche utili per l'Università; stage e scambi con l'estero; partnership in progetti europei;
- didattica inclusiva, grazie all'attuazione di una didattica individualizzata che si ponga in ascolto delle diversità nei modelli di apprendimento e nelle espressioni delle intelligenze multiple;
- multimedialità, comunicazione e digitalizzazione della didattica, mediante una comunicazione costante favorita dal registro elettronico e dal sito web dell'Istituto;

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive letter 'Q' or similar shape.

•

- potenziamento e sostegno dell'apprendimento mediante strategie di recupero, corsi di recupero e sportelli help per tutte le materie, curriculari ed extracurriculari per le discipline culturali e di indirizzo ritenute prioritarie dal Collegio docenti;
- organizzazione e gestione dei processi relativi allo svolgimento degli esami di idoneità e di ammissione all'Esame conclusivo del ciclo di studi di scuola secondaria superiore per studenti privatisti, al fine di combattere la dispersione scolastica.

Servizi aggiuntivi

B.E.S - D.S.A. - A.D.H.D. - P.E.I. - P.A.I.

Da sempre gli Istituti Scolastici "Olga Fiorini" s'impegnano a rispondere alle esigenze degli studenti che presentano Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.): i B.E.S. comprendono disturbi specifici d'apprendimento (D.S.A.), disabilità, sindrome da deficit di attenzione e iperattività (A.D.H.D.), svantaggi socio-economici, linguistici e culturali. Durante ciascun anno scolastico gli insegnanti dell'Istituto seguono corsi pomeridiani tenuti da esperti in materia di B.E.S. per mantenersi costantemente aggiornati sulle varie problematiche.

In osservanza della Legge 170/2010 e delle successive direttive ministeriali, si delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola, al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà. Per tale compito gli Istituti Scolastici Superiori Paritari "Olga Fiorini" individuano alcuni docenti referenti per le problematiche sopra esposte.

In particolare, per quanto riguarda i casi di D.S.A., questa attenzione si concretizza nell'attuazione, in accordo con lo studente e con la famiglia, delle misure compensative e dispensative necessarie per favorire il successo formativo dell'alunno. Tali strategie vengono messe in atto da ciascun docente e programmate dal Consiglio di Classe, anche attraverso la predisposizione di un Piano di studio Personalizzato (P.d.P) concordato con il docente referente, cui spetta tenere, insieme al coordinatore di classe, i rapporti con la famiglia dello studente e con lo specialista che certifica il disturbo specifico.

Il P.d.P si può attuare anche per studenti con l'A.D.H.D. e per altre tipologie di disturbo specifico non citate dalla normativa di riferimento, ma richiamate dalla Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013.

Nel caso di certificazione di disabilità viene invece redatto a cura del Consiglio di Classe, sempre in accordo con le famiglie e col docente referente, il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), come previsto dalla Legge 104/1992.

Dall'anno scolastico 2014-2015 viene inoltre introdotto, sempre in osservanza della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e della Nota Ministeriale prot. 1551 del 27 giugno 2013, il Piano Annuale per l'Inclusività, ovvero P.A.I..



Il P.A.I. è uno strumento che contribuisce ad “accrescere la consapevolezza dell’intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei ‘risultati educativi’, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola ‘per tutti e per ciascuno’” (nota 1551 del 27 giugno 2013).

In questa ottica di sviluppo e monitoraggio delle capacità inclusive della scuola, l’Istituto si doterà, come vera e propria integrazione del P.T.O.F., del P.A.I., che costituisce lo sfondo e il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni e detta le linee guida per un concreto impegno programmatico per l’inclusione.

Il P.A.I. è “basato su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell’insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell’organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie” (nota 1551 del 27 giugno 2013).

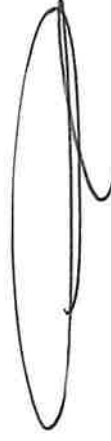
PUNTA SU DI TE

Il Progetto extra curriculare “Punta su di te”, proposto da un gruppo di specialisti, si prefigge l’obiettivo di incentivare l’autonomia scolastica dei ragazzi con Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali (BES) attraverso l’utilizzo di software specifici (fra i quali i software di ANASTASIS: SUPERMAPPE, EPICO e CARLOMOBILE) e l’approfondimento di argomenti svolti in classe.

Il servizio sarà rivolto a ragazzi della scuola primaria, della scuola secondaria di primo e secondo grado cui sia stato diagnosticato un disturbo specifico dell’apprendimento secondo la Legge 170/10 o una difficoltà generica di apprendimento secondo le indicazioni previste nella Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 “Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.

Metodologia d’intervento

Grazie ad una didattica personalizzata, tutor qualificati incentiveranno l’allievo all’autonomia alternando, ove reputato opportuno, software compensativi a metodologie di apprendimento innovative e tradizionali.



In considerazione delle caratteristiche peculiari degli studenti, che accederanno al servizio, la definizione degli obiettivi formativi e della metodologia d'apprendimento verranno condivisi con le figure di riferimento dell'allievo stesso sia in ambito familiare, sia in ambito scolastico e specialistico.

Il servizio potrà quindi includere, in accordo con la famiglia, incontri con i docenti di riferimento per concordare il piano di recupero personalizzato ed eventualmente per collaborare alla realizzazione del piano didattico personalizzato come previsto dalla legge 170/2010.

Servizi offerti

A tale fine si intendono erogare i seguenti servizi:

- servizio di "campus informatici" e "laboratori didattici", finalizzati all'acquisizione e al rafforzamento del metodo di studio attraverso supporti informatici. Tale servizio potrà prevedere sia incontri individuali sia in piccoli gruppi, a seconda delle caratteristiche dell'allievo partecipante;
- laboratori di informatica specifici per l'apprendimento, rivolti a genitori, insegnanti ed educatori;
- campus informatici per piccoli gruppi, anche in periodo estivo;
- formazione ed informazione destinata a docenti, educatori e famiglie, in collaborazione con esperti quali pedagogisti, insegnanti, psicologi, neuropsichiatri, etc., anche in collaborazione con l'Associazione Italiana Dislessia;
- servizio di orientamento e ri-orientamento.

CLASSE 2.0

Uno dei punti qualificanti l'offerta formativa degli Istituti Scolastici Superiori Paritari "Olga Fiorini" è l'investimento nell'utilizzo delle attrezzature multimediali per l'attività didattica: la diffusione sempre più capillare di strumenti tecnologici potentissimi e la disponibilità immediata, grazie alla rete internet, di quantità enormi di dati e informazioni stanno infatti cambiando radicalmente il modo di fare scuola.

Anche i nostri Istituti si sono adeguati a queste radicali trasformazioni, attivando un processo di innovazione significativo e adottando come strumento ordinario della didattica la lavagna interattiva multimediale (LIM), della quale sono ormai dotate quasi tutte le aule.

L'innovazione tecnologica implementata grazie a questo strumento tecnologico trova riscontro e conferma nella dotazione di ogni singolo studente di un tablet iPad, fornito in comodato d'uso gratuito dalla scuola,

con il quale studiare sui libri digitali, utilizzare applicazioni pensate per facilitare l'apprendimento, avere a disposizione immediatamente una grande quantità di informazioni, partecipare attivamente all'attività didattica in classe e, in futuro, anche da casa.



SPORTELLO D'ASCOLTO

Lo sportello d'ascolto è un servizio gratuito offerto agli alunni e gestito da un esperto, che intende offrire uno spazio per accogliere e supportare gli adolescenti nell'affrontare i diversi compiti evolutivi. Si rivela un servizio utile per i ragazzi, che spesso hanno bisogno di dialogo e di ascolto competente, effettuato da un referente sicuro e neutrale, al quale potersi affidare con la certezza del più assoluto segreto professionale. Questo è un punto molto importante, che induce i ragazzi ad aprirsi al dialogo, rispetto a problematiche a volte molto difficili da raccontare e ad un confronto costruttivo sicuramente utile per la propria crescita emotiva.

È, infine, utile osservare che lo sportello d'ascolto non offre una terapia di lunga durata, in quanto si limita ad accogliere i problemi dei ragazzi per elevarli ad una maggiore consapevolezza mediante il confronto e il dialogo, ed eventualmente indirizzarli verso percorsi adeguati alle problematiche del ragazzo.

SPORTELLO HELP

Poiché nelle classi esistono gruppi eterogenei di alunni sia per conoscenze e competenze, sia per il grado di partecipazione alle attività didattiche, è prevista la possibilità, da parte del docente ed eventualmente dello studente, di richiedere un intervento personalizzato volto a colmare le lacune evidenziate durante il percorso scolastico.

Lo sportello help si attua in orario pomeridiano. I tempi e la frequenza sono stabiliti dal docente.

LA SCUOLA INCONTRA IL MONDO DEL LAVORO

Il **Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO**, (ex Alternanza scuola-lavoro) è una modalità di apprendimento prevista per gli studenti che abbiano compiuto il sedicesimo anno d'età. Consiste nello sviluppo di determinate competenze durante periodi di studio alternati con periodi di lavoro, con l'intento di motivare e orientare gli studenti, diffondere la cultura del lavoro e far acquisire competenze spendibili in futuro nel mondo del lavoro e delle professioni. L'Alternanza Scuola-lavoro non si configura come un classico apprendistato, ma come una vera e propria esperienza lavorativa all'interno di un più ampio percorso formativo, progettato e deciso insieme da studenti, tutor, famiglie e imprese. Tale esperienza sarà poi valutata dall'Istituzione scolastica in collaborazione con le imprese, gli enti pubblici e privati e le organizzazioni che partecipano alle diverse iniziative.

La legge 107 del 13 luglio 2015 ha modificato le disposizioni riguardanti l'Alternanza Scuola-lavoro, incrementandone la durata, al fine di potenziarne gli effetti.



«Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono attuati, negli istituti tecnici e professionali, per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 400 ore e, nei licei, per una durata complessiva di almeno 200 ore nel triennio. Le disposizioni del primo periodo si applicano a partire dalle classi terze attivate nell'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge.»

(D.L. 107/2015, art.33)

Prevede, inoltre la possibilità di svolgere tale attività "durante la sospensione delle attività didattiche secondo il programma formativo e le modalità di verifica ivi stabilite nonché con la modalità dell'impresa formativa simulata. Il percorso di alternanza scuola-lavoro si può realizzare anche all'estero." (D.L. 107/2015, art.35)

Nei precedenti anni scolastici gli Istituti Superiori "Olga Fiorini" hanno offerto ai propri studenti percorsi di Alternanza Scuola-lavoro progettati e modellati secondo le specifiche di ogni indirizzo. L'alternanza Scuola-lavoro potrà essere anche svolta secondo le particolari forme della Scuola-bottega e dell'Impresa Formativa Simulata.

CERTIFICAZIONI

Certificazione Cambridge Esol

Le certificazioni Cambridge Esol sono una tappa fondamentale nella formazione per più di un milione di studenti europei ed extra-europei in 130 paesi nel mondo, ogni anno.

Gli Istituti Scolastici Superiori "Olga Fiorini" propongono agli studenti la possibilità di preparare e sostenere l'esame per ottenere le seguenti certificazioni corrispondenti a progressivi livelli di padronanza linguistica:

- K.E.T. - Key English Test
- P.E.T. - Preliminary English Test
- F.C.E. - First Certificate in English

Dall'anno scolastico 2013-2014 gli Istituti Scolastici Superiori "Olga Fiorini" sono diventati sede d'esame.

Per quanto riguarda il Liceo Internazionale per l'Innovazione, le certificazioni linguistiche sono parte integrante del percorso e la preparazione avviene durante l'orario curricolare.



Certificazione Informatica: Eipass

L'informatica entra a Scuola in modo interdisciplinare e trasversale: entra perché i ragazzi di oggi sono i "nativi digitali", sono nati e cresciuti con un numero crescente di tecnologie. La Società sta cambiando e la Scuola non può restare ferma di fronte al cambiamento che l'introduzione delle nuove tecnologie ha portato anche nella didattica: cambiare il metodo di apprendimento e quello di insegnamento è una conseguenza naturale e necessaria per preparare gli "adulti di domani".

Dall'anno scolastico 2013/2014 sono stati attivati percorsi di preparazione per sostenere l'esame EIPASS 7 moduli, riconosciuto a livello europeo e dalle Istituzioni Universitarie per l'attribuzione del credito corrispondente. Gli Esami si svolgono presso gli Istituti "Olga Fiorini" in qualità di Test Center (sede d'esame).

Per quanto riguarda il Liceo Internazionale per l'Innovazione, le certificazioni informatiche sono parte integrante del percorso e la preparazione avviene durante l'orario curricolare.

Orario delle lezioni

La frequenza si distribuisce dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.30 alle ore 13.55, mentre per gli Istituti tecnici è previsto un rientro pomeridiano dalle ore 14.10 alle ore 15.55.



Istituti Scolastici Secondari

ANNO SCOLASTICO	NUMERO TOTALE ALUNNI	MASCHI	FEMMINE	FASCIA D'ETA'	NAZIONALITA' italiana	STUDENTI CON SITUAZIONI DI DISAGIO (segnalate dai servizi sociali o dalla scuola di provenienza)	STUDENTI CON DISABILITA' CERTIFICATA	NUMERO STUDENTI PROMOSSI
2013/14	482	247	235	14-20	474	3	5	429
2014/15	501	263	238	14-20	494	3	6	470
2015/16	505	267	238	14-20	499	6	7	485
2016/17	555	293	262	14-20	547	5	7	531
2017/18	643	359	284	14-20	621	3	9	598
2018/19	696	390	306	14-20	673	5	12	653
2019/20	699	387	312	14-20	681	5	12	696
2020/21	630	329	301	14-20	612	6	14	596
2021/22	718	373	345	14-20	698	5	16	663
2022/23	724	355	369	14-20	701	9	16	669

Si rileva un positivo incremento del numero dei frequentanti rispetto alle precedenti annualità. Maggiore è stato il numero delle femmine, mentre i maschi sono in leggero calo. Per l'anno 2022/2023 il numero degli alunni promossi è pari a circa il 90% dei frequentanti.



Scuola Montessori

Il Metodo Montessori ha ottenuto il “certificato di garanzia” della sua applicazione in tutto il mondo.

La scuola ha il privilegio del “Ciclo” montessoriano che dal Nido, passando per la Casa dei Bambini, arriva alla primaria e successivamente alla scuola secondaria di primo grado.

La ricerca scientifica più avanzata conferma la solidità dei principi scientifici psico-pedagogici dell'educazione montessoriana e la conseguente validità del suo metodo, che è il metodo del bambino e della vita stessa.

C'è un presupposto indispensabile per realizzare una scuola autenticamente montessoriana, ed è quello della massima fiducia nell'interesse spontaneo del bambino, nel suo impulso naturale ad agire e conoscere.

Se è posto in un ambiente adatto, scientificamente organizzato e preparato, ogni bambino, seguendo il proprio disegno interiore di sviluppo e i suoi istinti-guida, accende naturalmente il proprio interesse ad apprendere, a lavorare, a costruire, a portare a termine le attività iniziate, a sperimentare le proprie forze, a misurarle e controllarle.

Il primo passo necessario per lavorare a favore dell'infanzia è la creazione di un ambiente adatto ai bisogni psichici e fisici del bambino. La creazione di un ambiente adeguato è il riconoscimento pratico e reale dei bisogni fondamentali della vita del bambino.

Nella sua essenza l'ambiente deve essere un mezzo di vita dove l'individuo può trovare i motivi di attività necessari al suo completo sviluppo; il bambino può agire autonomamente e dirigere le sue azioni aiutato dalle insegnanti.

La cura dell'ambiente deve quindi venire prima d'ogni altra cosa, poiché essa costituisce la preparazione al raggiungimento di quegli obiettivi che avvicinano il bambino a quelle regole di convivenza democratica sulle quali si basa una società.

I bambini si mostrano capaci di dedicarsi alle attività di “vita pratica” e vivono il piacere di sentirsi utili, sanno mantenere l'ordine e il rispetto delle cose: cimentandosi in un rapporto con queste maturano anche la presa di coscienza di sé.

L'impostazione montessoriana della scuola coinvolge ovviamente anche le attività non didattiche in un'ottica di autonomia e libertà. Il concetto montessoriano d'educazione come “aiuto alla vita”, implica che il bambino non “impara”, ma costruisce il suo sapere e la sua personalità attraverso l'esperienza e le relazioni con lo spazio, con le cose, con gli altri; egli sperimenta e conquista, per mezzo di una continua attività e un costante lavoro e questo risulta evidente in ogni momento della sua vita scolastica.

Rispettando i bisogni del bambino e rispondendo alle sue esigenze, egli vede confermarsi nel gruppo un'immagine positiva di sé, si sente a proprio agio in mezzo agli altri superando disagio, insicurezza e ansia e, lo si aiuta nel cammino della socializzazione.



Le relazioni tra i bambini sono favorite da un ambiente cooperativo non competitivo, dove la personalità del bambino si va formando senza alienazione.

Nella scuola Montessori la programmazione è intesa come preparazione dell'ambiente – stimolo, suscitatore di libera attività adatta ai livelli di maturazione e agli stili personali del bambino. E' anche analisi di situazioni di apprendimento e di interessi emergenti.

La programmazione non è mai la decisione a priori di liste di attività da fare. M. Montessori ha detto che è bene per l'insegnante avere un quadro d'insieme delle attività e occupazioni che il bambino potrà esplorare nel corso di uno o più anni; ciò aiuta l'insegnante a programmare appunto le condizioni psichiche e materiali favorevoli al lavoro del bambino.

La formazione umana e culturale del bambino avviene per processi di maturazione lenti e sotterranei e con ritmi personali. I tempi d'apprendimento non sono mai quelli collettivi del massimo rendimento, ma piuttosto i ritmi di vita del singolo. Il principio dell'integrità del bambino che va rispettato nel suo sviluppo, è l'elemento fondante del nostro insegnamento. In tale ambiente l'attività di verifica e valutazione è particolare e delicata. Il controllo dell'errore non risiede nella supervisione dell'adulto ma nel successo dell'azione.

Le verifiche sull'attività dell'alunno vertono principalmente sull'osservazione e da essa scaturisce il quadro di valutazione.

Ancora di grande attualità è il modo in cui Maria Montessori definisce l'adolescenza, ovvero come una questione che va ben oltre l'educazione, poiché si tratta di una questione sociale, umana ed anche storica. La scuola secondaria non è un semplice settore dell'istruzione, ma costituisce il vero centro di tutta l'educazione, dal cui esito dipendono non solo le sorti del singolo ma dell'intera società.

Per Montessori, l'essere umano adolescente è in tutto e per tutto un neo-nato sociale, un individuo che prima non esisteva. Con la pubertà, la natura segna la fine del periodo precedente e l'essere sociale appena nato è fragile e bisognoso di aiuto. La grande metamorfosi che caratterizza questo periodo dello sviluppo umano investe contemporaneamente il fisico, la psiche e l'intelligenza, facendole regredire ai primi stadi del percorso esistenziale. Ma in questo quadro fortemente critico, osserva la Montessori, spicca una caratteristica estremamente positiva per l'educatore: un fortissimo desiderio di esplorare, di conoscere se stesso e il mondo che lo circonda.

La scuola secondaria Montessori rigetta quindi la visione adulto centrica dell'adolescente, ma si focalizza sulle caratteristiche preciepue dell'adolescente e sui suoi bisogni interiori per aiutarlo a percorrere questa fase di sviluppo affinché diventi un adulto responsabile di

se stesso e del mondo che lo circonda; lo aiuta, attraverso esperienze significative di vita reale, a conoscere se stesso e il mondo, per capire quale sia il suo posto nel mondo. Per questo la scuola secondaria Montessori non è solo istruzione secondaria, ma, secondo la definizione della Dottoressa, "scuola di esperienze della vita sociale" che conduce alla formazione dell'uomo.

Servizi aggiuntivi

Studio assistito

Studio di uno strumento musicale

Il lavoro nell'orto

Corso extra scolastico di inglese (dall'ultimo anno della scuola materna alla terza media)

Orario delle lezioni

Nido: 07.45 – 15.45/18.00 compresa la pausa per il pranzo dalle 11.15 alle 12.15

Casa dei bambini: 07.45 – 15.45/18.00 compresa la pausa per il pranzo dalle 12.00 alle 12.45

Primaria: 07.45 – 15.45/18.00 compresa la pausa per il pranzo e il gioco dalle 12.30 alle 14.00

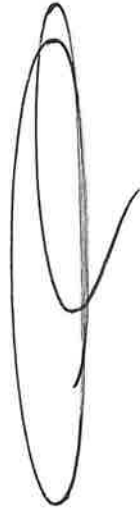
Secondaria di primo grado: 07.45 – 16.00 compresa la pausa per il pranzo e il gioco dalle 13.00 alle 14.00



Scuola Montessori

ALUNNI	NUMERO TOTALE				MASCHI				FEMMINE				FASCIA D'ETA'				NAZIONALITA' italiana				STUDENTI CON DISABILITA' CERTIFICATA				NUMERO STUDENTI PROMOSSI			
	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23	19/20	20/21	21/22	22/23
NIDO	44	38	58	68	24	20	35	42	20	18	23	26	0-3	0-3	0-3	0-3	44	38	58	68	/	1	1	/	/	/	/	/
CASA DEI BAMBINI	112	102	97	100	53	47	42	53	59	55	55	47	4-6	4-6	4-6	4-6	112	102	97	100	/	2	/	1	/	/	/	/
PRIMARIA	176	162	179	186	84	86	93	94	92	76	86	92	6-10	6-10	6-10	6-10	176	162	179	186	10	7	7	8	176	162	179	186
SECOND. I° GRADO	71	83	90	93	38	41	44	48	33	42	46	45	10-13	10-13	10-13	10-13	71	83	90	93	2	6	5	4	69	83	90	93
TOTALI	403	385	424	447	199	194	214	237	204	191	210	210					403	385	424	447	12	16	13	13	245	245	269	279

Si rileva un incremento nel numero dei frequentanti, soprattutto per quanto riguarda il nido e la primaria. Non ci sono alunni stranieri e sono invariate le situazioni di alunni diversamente abili. Tutti gli alunni sono stati promossi.



English School

English School è una scuola per l'infanzia inglese, nata per dare ai bambini l'opportunità di apprendere la lingua inglese in modo semplice e naturale attraverso un percorso educativo offerto da educatrici madrelingua.

Con la scuola ENGLISH SCHOOL, l'ente gestore ha voluto rispondere alle esigenze di un contesto socio-culturale ed economico sempre più dinamico, ove risulta importante facilitare sin dall'infanzia la conoscenza di una lingua veicolare dell'Unione Europea.

La scuola dell'infanzia English School offre un servizio educativo mirato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Stimolare lo sviluppo psicofisico, affettivo, sociale e cognitivo del bambino dai 3 ai 6 anni;
- Promuovere l'autonomia del bambino attraverso le relazioni, la costituzione della conoscenza e della crescita emotiva e dell'identità;
- Assicurare la programmazione e l'organizzazione di attività educative, all'interno di un progetto che tenga conto delle esigenze specifiche e caratteriali dell'alunno in base alla provenienza, all'appartenenza culturale e alle condizioni personali;
- Riconoscere i bambini come persone soggetti di diritti individuali, sociali e civili;
- Perseguire la realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione nei riguardi di tutti i bambini, nessuno escluso;
- favorire le condizioni affinché il bambino possa esprimere le proprie potenzialità.

Tali finalità si realizzano in un ambiente accogliente e stimolante in cui sono valorizzate le dimensioni affettiva, cognitiva e sociale, quella del pensiero creativo e dell'agire dei bambini.

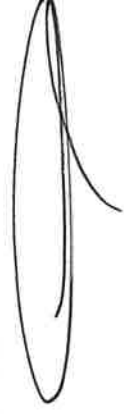
La valorizzazione delle differenze è parte integrante del progetto educativo del Servizio. La scuola dell'infanzia accoglie infatti bambini e bambine senza alcuna distinzione di sesso, etnia, religione, condizioni psicofisiche e socioeconomiche.

Accoglienza: La scuola dell'infanzia favorisce, con atteggiamenti ed azioni concrete, l'accoglienza dei bambini e dei loro genitori in un ambiente stimolante, ed educativo, dove la disponibilità all'ascolto e l'apertura alla relazione sono valori fondamentali.

Partecipazione: Il servizio ricerca la collaborazione e sollecita ogni forma di partecipazione dei genitori, con l'intenzione di favorire una relazione di reciproca responsabilità tra genitori e insegnanti, fondata sulla condivisione degli stessi principi e degli stessi progetti educativi.

Efficienza ed efficacia: L'attività della scuola dell'infanzia s'ispira a criteri di efficacia e trasparenza nell'ideazione e realizzazione delle sue proposte educative.

I servizi per la prima infanzia che l'ente offre sono stati pensati non solo come momento di elaborazione e/o rivisitazione di una cultura pedagogica centrata sul bambino-persona ma anche quale risorsa della comunità in grado di promuovere, valorizzare e mettere in rete quelle capacità di autonomia, solidarietà sociale, responsabilità civile.



Orario delle lezioni

Gli orari della scuola dell'infanzia sono: 07.30 – 16.00/18.00 compresa la pausa per il pranzo dalle 12.00 alle 13.00

English School

ANNO SCOLASTICO	NUMERO TOTALE ALUNNI	MASCHI	FEMMINE	FASCIA D'ETA'	NAZIONALITA' italiana	STUDENTI CON DISABILITA' CERTIFICATA
2013/14	82	42	40	4-6	76	/
2014/15	82	39	43	3-6	80	/
2015/16	84	40	44	3-6	82	/
2016/17	91	50	41	3-6	88	/
2017/18	94	50	44	3-6	92	/
2018/19	87	48	39	3-6	85	1
2019/20	87	51	36	3-6	87	2
2020/21	77	46	31	3-6	77	2
2021/22	71	40	31	3-6	69	1
2022/23	70	32	38	3-6	66	2



The International Academy

I recenti accordi con altre realtà scolastiche italiane e gli attuali progetti didattico-linguistici hanno spinto la nostra scuola ad approvare il nuovo progetto di bilinguismo (BEI).

L'educazione bilingue è "inclusiva" perché le lingue vengono insegnate e vissute attraverso le materie previste dal curriculum e il rispetto delle linee guida del Miur.

Secondo le "Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione D.M. del 31 luglio 2007" in quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. [...].

Al termine dell'obbligo scolastico gli studenti dovranno raggiungere le competenze di cittadinanza. Le competenze chiave sono, secondo la Commissione europea, quelle "che fungono da presupposto alla autorealizzazione, all'inclusione sociale, alla cittadinanza attiva. Esse sono multifunzionali, trasferibili e rappresentano il requisito per condurre un'esistenza soddisfacente nella società della conoscenza."

La English Primary School e la CLIL English Middle School si propongono di garantire a tutti gli studenti l'uguaglianza delle opportunità educative, differenziandole a seconda delle abilità e delle esigenze di ciascuno.

Inoltre rivolgono particolare attenzione:

- agli aspetti affettivi dell'apprendimento, star bene a scuola;
- al metodo di studio, imparare ad imparare;
- alla trasmissione condivisa di contenuti, abilità e valori, sapere, saper fare, saper essere;
- alla comunicazione in tutti i suoi aspetti, saper ascoltare e sapersi esprimere con creatività;
- alla collaborazione con i genitori, crescere insieme.

L'aspetto centrale dell'approccio adottato è la capacità di apprendimento linguistico dell'allievo. A scuola, l'inglese viene costantemente usato al fine di consentire all'alunno una vera e propria "immersione" nella lingua straniera. Come è avvenuto con l'apprendimento della lingua materna, questa elevata esposizione alla lingua target ne favorisce l'apprendimento; Per creare un clima favorevole all'apprendimento della lingua gli insegnanti madrelingua utilizzano la lingua inglese, dedicando particolare attenzione alle competenze comunicative, sia durante le lezioni sia durante i momenti destrutturati.



In linea con i principi normativi vigenti, il nostro Piano dell'Offerta Formativa ha l'obiettivo di creare un clima culturale, educativo e progettuale capace di promuovere, attraverso la valorizzazione delle potenzialità dei singoli, il **SUCCESSO FORMATIVO**.

I punti cardine

- Il piacere del conoscere e del fare, che nasce dal comprendere l'importanza dello studio e della cultura per una valida formazione personale e che ha come obiettivo la maturazione dell'allunno in campo cognitivo ed extracognitivo, così da permettergli di svilupparsi armonicamente.
- Il benessere che deriva dalla promozione di atteggiamenti di comprensione, dialogo, rispetto dell'altro e dell'ambiente circostante nei rapporti interpersonali.
- La continuità tra i diversi ordini di scuola, che permette la realizzazione di percorsi formativi strategie e atteggiamenti educativi coerenti e uniformi.

Gli obiettivi fondamentali a cui tende sono:

- promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino;
- garantire l'alfabetizzazione culturale;
- valorizzare tutte le risorse individuali;
- stimolare atteggiamenti positivi nei rapporti interpersonali riconoscendo la diversità come risorsa e valore;
- sviluppare nei ragazzi autonomia, senso di responsabilità e senso critico;
- creare un clima di accogliente e sereno basato sulla centralità dell'allievo in una "comunità di apprendimento";
- assicurare la qualità del servizio attraverso una progettazione tendente al successo formativo;
- porre attenzione ai bisogni dell'utenza;
- creare un dialogo costruttivo con le famiglie per un'azione educativa strategica.
- favorire l'interazione e l'integrazione delle risorse territoriali.



Come sottolineato nel documento “La via italiana per la scuola interculturale e l’integrazione degli alunni stranieri” del Ministero della Pubblica Istruzione del 2007, “la scuola italiana sceglie di adottare la prospettiva interculturale – ovvero la promozione del dialogo e del confronto tra le culture – per tutti gli alunni e a tutti i livelli: insegnamento, curricula, discipline, relazioni, vita della classe[...].

Si tratta [...] di assumere la diversità come paradigma dell’identità stessa della scuola nel pluralismo, come occasione per aprire l’intero sistema a tutte le differenze (di provenienza, genere, livello sociale, storia scolastica)[...]. Le strategie interculturali evitano di separare gli individui in mondi culturali autonomi ed impermeabili, promuovendo invece il confronto, il dialogo ed anche la reciproca trasformazione, per rendere possibile la convivenza ed affrontare i conflitti che ne derivano. La via italiana all’intercultura unisce alla capacità di conoscere ed apprezzare le differenze la ricerca della coesione sociale, in una nuova visione di cittadinanza adatta al pluralismo attuale, in cui si dia particolare attenzione a costruire la convergenza verso valori comuni.”.

Ispirandoci a questi principi porremo maggior attenzione all’alunno sin dal momento di inserimento e accoglienza nella scuola, affiancando, se necessario, una docente per favorire l’apprendimento della lingua italiana come seconda lingua. Si faciliteranno inoltre i rapporti con la famiglia prevedendo le comunicazioni scritte in due lingue. Al fine di favorire una scuola inclusiva, gli insegnanti devono essere attenti ai bisogni di ciascuno, accettando le diversità presentate dagli alunni e valorizzandole come arricchimento per l’intera classe, per agevolare la strutturazione del senso di appartenenza e costruire così relazioni socio-affettive positive.

Infine, se l’appartenenza ad una cultura diversa dovesse portare a difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana, come previsto dalla Circolare Ministeriale del 27/12/2012, si potrà elaborare un percorso individualizzato e personalizzato per alunni, anche attraverso la redazione di un Piano Didattico Personalizzato, che serva come strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti ed abbia la funzione di documentare alle famiglie le strategie di intervento programmate.

Servizi aggiuntivi

DIDATTICA INCLUSIVA-SEZIONE BES E DSA

Al fine di realizzare la strategia inclusiva della scuola italiana e quindi il conseguente diritto all’apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà, l’Istituto ha recepito la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e la successiva Circolare Ministeriale n° 8 del 6/03/2013.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'S' or 'L' shape with a long horizontal stroke extending to the right.

“La Direttiva ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: “svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà

derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse” [...] La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento. [...] E' compito doveroso dei Consigli di classe o dei teams dei docenti nelle scuole primarie indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni.[...] La Direttiva ben chiarisce come la presa in carico dei BES debba essere al centro dell'attenzione e dello sforzo congiunto della scuola e della famiglia.”

Per favorire il successo scolastico anche agli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e con disturbi specifici di apprendimento (DSA) risulta estremamente importante per l'azione educativa e didattica conoscere per tempo l'esistenza del disturbo, così da poter attivare in via preventiva tutte le misure previste dalla normativa (Legge 170/10).

La strategia inclusiva riguarda:

- alunni in situazioni di disabilità certificata ai sensi della L.104/92
- alunni che presentano un disturbo specifico di apprendimento (DSA), accertato da uno specialista (L.170/10)
- alunni con bisogni educativi speciali (BES), cioè con qualsiasi difficoltà evolutiva, in ambito educativo e/o apprenditivo, espressa in un funzionamento problematico e che necessita di educazione speciale individualizzata.

La prospettiva dell'integrazione e dell'inclusione ha come fondamento il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze e rivolge particolare attenzione al superamento degli ostacoli, all'apprendimento e alla partecipazione che possono determinare l'esclusione dal processo scolastico e formativo.

Dall'anno scolastico 2020/2021, la English Primary School e la CLIL English Middle School, vengono raggruppate sotto un unico percorso bilingue, identificato come The International Academy, che include a completamento del ciclo scolastico anche il Liceo Internazionale. Nell'anno scolastico 2021/2022 viene inserito nel percorso The International Academy anche la Nursery (scuola dell'infanzia) English School.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'O' or 'G' shape with a horizontal line through it.

LICEO INTERNAZIONALE per l'Innovazione "Olga Fiorini"

Un progetto di innovazione approvato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca con D.M. 697 del 08/08/2013. Uno dei primi tentativi in Italia di sperimentare la durata quadriennale del percorso di studi liceali con una profonda rivisitazione della didattica, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti per ogni indirizzo di studio. Al termine dei quattro anni si potrà conseguire il Diploma di Stato di Liceo Scientifico, oppure di Liceo Scientifico opzione Scienze applicate, oppure di Liceo Linguistico, oppure di Liceo delle Scienze Umane.

Orario delle lezioni English Primary School

Gli orari della scuola primaria sono:

- lunedì, mercoledì e venerdì dalle 08.15 alle 13.15, con possibilità di prolungamento fino alle 16.15, pausa pranzo dalle 13.15 alle 14.15.
- martedì e giovedì dalle 8.15 alle 16.15, pausa pranzo e gioco dalle 12.15 alle 14.15.
- tutti i giorni è possibile usufruire del servizio di pre - scuola dalle 7.45 e di post - scuola dalle 16.15 alle 18.00.

Orario delle lezioni CLIL English Middle School

Gli orari della scuola secondaria di primo grado sono:

- lunedì, mercoledì e venerdì dalle 08.00 alle 13.10, con possibilità di prolungamento fino alle 16.00, pausa pranzo dalle 13.10 alle 14.10.
- martedì e giovedì dalle 8.00 alle 16.00, pausa pranzo dalle 13.10 alle 14.10.
- tutti i giorni è possibile usufruire del servizio di pre - scuola dalle 7.45.

Orario delle lezioni Liceo Internazionale

La frequenza si distribuisce dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.30 alle ore 13.55, sono previsti due rientri pomeridiani, dalle ore 14.10 alle ore 15.55.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'O' or 'Q' shape with a long horizontal stroke extending to the right.

English Primary School

ANNO SCOLASTICO	NUMERO TOTALE ALUNNI	MASCHI	FEMMINE	FASCIA D'ETA'	NAZIONALITA' italiana	STUDENTI CON DISABILITA' CERTIFICATA	NUMERO STUDENTI PROMOSSI
2013/14	35	15	20	6-10	33	/	35
2014/15	65	36	29	5-10	61	/	64
2015/16	123	64	59	5-10	118	/	123
2016/17	160	76	84	5-10	153	1	159
2017/18	169	82	87	5-10	164	1	169
2018/19	181	93	88	5-10	176	1	181
2019/20	184	98	87	5-10	175	0	184
2020/21	177	91	86	5-10	167	0	177
2021/22	189	95	94	5-10	180	2	189
2022/23	197	99	98	5-10	184	0	197

Si rileva un incremento del numero dei frequentanti, quindi con una ripresa del trend di crescita come avvenuto l'anno precedente.

CLIL English Middle School

ANNO SCOLASTICO	NUMERO TOTALE ALUNNI	MASCHI	FEMMINE	FASCIA D'ETA'	NAZIONALITA' italiana	STUDENTI CON DISABILITA' CERTIFICATA	NUMERO STUDENTI PROMOSSI
2017/18	12	6	6	10-12	12	/	12
2018/19	22	8	14	10-12	22	/	22
2019/20	49	21	28	10-12	47	/	49
2020/21	73	33	40	10-12	73	/	73
2021/22	90	39	51	10-12	89	/	90
2022/23	114	57	57	10-12	108	/	114

E' in continuo aumento il numero dei frequentanti la scuola media che, in questo anno scolastico 2022/2023, ha visto ancora un incremento pari al 25%. Il numero delle femmine eguaglia quello dei maschi.

Liceo Internazionale

ANNO SCOLASTICO	NUMERO TOTALE ALUNNI	MASCHI	FEMMINE	FASCIA D'ETA'	NAZIONALITA' italiana	STUDENTI CON DISABILITA' CERTIFICATA	NUMERO STUDENTI PROMOSSI
-----------------	----------------------	--------	---------	---------------	-----------------------	--------------------------------------	--------------------------

2020/21	59	27	32	14-17	59	0	58
2021/22	87	42	45	14-17	84	0	84
2022/23	93	41	52	14-17	91	0	90

Si riscontra un incremento dei frequentanti rispetto all'anno precedente.

Liceo Scientifico Internazionale

ANNO SCOLASTICO	NUMERO TOTALE ALUNNI	MASCHI	FEMMINE	FASCIA D'ETA'	NAZIONALITA' italiana	STUDENTI CON DISABILITA' CERTIFICATA	NUMERO STUDENTI PROMOSSI
2022/23	20	11	9	14-17	19	0	20



Nido Bachelet Magnago

L'asilo nido è un servizio educativo e sociale che accoglie bambini dai 6 ai 36 mesi, integrando l'opera della famiglia, in modo da favorire un equilibrato sviluppo psico-fisico, aiutando il piccolo a superare le difficoltà proprie dell'età e ad acquisire le abilità/conoscenze nonché le dotazioni affettive e relazionali utili per costruire un'esperienza di vita ricca ed armonica. L'asilo nido rivolge quindi la propria attenzione sia al bambino che alla famiglia, proponendo ai genitori un'esperienza educativa in un contesto esterno a quello familiare, con il supporto di personale con specifica competenza professionale. A tale scopo il nido, nel rispetto della legge istitutiva n. 1044 del 6/12/71, deve garantire un ambiente adeguato, ricco di stimoli, e personale qualificato che, in base alle conoscenze psico-pedagogiche, finalizza il proprio lavoro con obiettivi programmati ed in stretto rapporto con le famiglie.

La finalità principale del servizio è quella di offrire ai bambini/e un luogo di formazione, di cure e socializzazione e di stimolo per lo sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive e sociali nella prospettiva del loro benessere psico-fisico. Il progetto educativo è finalizzato allo sviluppo globale del bambino. Riveste un ruolo centrale in questo progetto la qualità delle relazioni che si instaurano quotidianamente: le educatrici affiancano i bambini nel loro "muoversi" e "fare" consolidando la loro sicurezza di base che è fondamentale affinché essi si aprano progressivamente a ciò che li circonda.

Dentro queste finalità più generali, il personale dell'asilo nido pone cure e attenzione in modo specifico a:

- Sostenere e stimolare il bambino nella conquista dell'autonomia;
- Sostenere il riconoscimento e l'espressione delle proprie emozioni;
- Garantire attenzione alla comunicazione verbale e non verbale;
- Offrire possibilità di fare esperienze diversificate;
- Offrire ascolto ai bisogni emotivi;



- Creare situazioni di fiducia reciproca;
- Aumentare l'autostima;
- Facilitare positivi rapporti con i coetanei e adulti favorendo l'interiorizzazione di regole di convivenza e promuovendo situazioni di cooperazione;
- Aiutare la separazione temporanea dalla figura del genitore;
- Educare i bambini per quanto concerne le cure e l'igiene personale;
- Garantire e promuovere l'igiene dell'ambiente;
- Garantire l'incolumità e la sicurezza;
- Educare ad una corretta e varia alimentazione;
- Garantire la preparazione e somministrazione dei cibi;
- Educare a corretti ritmi sonno/riposo e veglia/attività;
- Sostenere le famiglie nella cura dei bambini disabili o in situazioni di disagio relazionale e socio-culturale;
- Perseguire un lavoro di rete collaborando con enti e altri servizi del territorio (ASL, scuole dell'infanzia, biblioteche,...);
- Favorire l'acquisizione di capacità motorie e manuali nell'ottica di un più ampio sviluppo delle potenzialità cognitive;
- Accompagnare la conoscenza e l'uso di tutti gli spazi (es. scendere e salire le scale, superare e aggirare ostacoli,...);
- Eseguire in autonomia consegne e compiti;
- Sostenere la risoluzione positiva dei conflitti;
- Facilitare l'accesso delle madri al lavoro e promuovere la conciliazione delle scelte professionali e familiari dei genitori;
- Favorire la socializzazione dei genitori.

Attività integrative:

- Laboratorio di cucina, in cui insieme alle Educatrici prepareranno la pizza, i biscotti, le torte, ecc... per rilevare i cambiamenti che si verificano con il lavoro delle mani;
- Laboratorio teatrale, partecipazione a giochi teatrali di gruppo, travestimenti e scambi di ruoli; racconti di piccole storie seguite da drammatizzazione;
- Laboratorio dei "pasticciamenti", in cui saranno liberi di pasticciare e manipolare diversi materiali;
- Speak english: con filastrocche e canzoni si proporrà un primo approccio alla lingua inglese e relativo "gioco dei nomi" in inglese.
- Giardino e orto degli aromi.

Orario



Gli orari degli Asili Nido sono: ingresso 07.30-09.30, uscita tempo parziale 13.30, uscita full time 16.30 possibilità di fare il post-asilo fino alle 18.00.

Nido Bachelet Magnago

ANNO SCOLASTICO	NUMERO TOTALE ALUNNI	MASCHI	FEMMINE	FASCIA D'ETA' in mesi	NAZIONALITA' italiana	BAMBINI CON DISABILITA'
2013/14	30	14	16	6-36	29	0
2014/15	29	13	16	6-36	27	0
2015/16	22	13	9	6-36	21	1
2016/17	27	16	11	6-36	26	0
2017/18	35	19	16	6-36	32	0
2018/19	36	20	16	6-36	35	0
2019/20	35	19	16	6-36	35	1



2020/21	32	18	14	6-36	29	0
2021/22	36	20	16	6-36	35	1
2022/23	35	18	17	6-36	35	0

Scuola dell'Infanzia Coniugi Radice – Magnago

La scuola dell'infanzia Comunale Coniugi Radice è una SCUOLA PARITARIA.

La scuola per l'infanzia è un servizio educativo rivolto ai bambini di età compresa tra i 3 e i 6 anni che concorre insieme alle famiglie al loro sviluppo affettivo, cognitivo; promuovendo l'autonomia, la conoscenza, la creatività ed assicurando loro un'effettiva uguaglianza delle opportunità educative, anche attraverso interventi di prevenzione volti a ridurre ogni forma di svantaggio. La scuola dell'infanzia si propone inoltre come luogo di incontro, di partecipazione e di confronto con le famiglie sugli aspetti fondamentali della crescita di ciascun bambino.

Le finalità perseguite dalla scuola dell'infanzia secondo le indicazioni nazionali per il Curricolo:

- *maturazione dell'identità*: imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato, a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile
- *conquista dell'autonomia*: l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo, di partecipare alle attività nei diversi contesti negoziando e motivando le proprie scelte nel fare e nell'esplorare la realtà
- *sviluppo delle competenze*: imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto narrando e rappresentando i fatti
- *senso di cittadinanza*: scoprire gli altri, i loro bisogni e negoziare i punti di vista attraverso regole condivise che si definiscono nelle relazioni, nel dialogo, con l'espressione del proprio pensiero.

La scuola deve avere uno sguardo aperto e inclusivo in modo che ciascun bambino possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni e condividere con gli altri il proprio percorso di formazione. Lo stile educativo dei docenti in questo segmento scolastico si



ispira a criteri di ascolto e di presa in carico del suo “mondo”, di regia educativa, mediante l’osservazione del bambino e l’incoraggiamento a raggiungere forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli. L’intervento sistematico e di valorizzazione delle loro potenzialità impegna la professionalità degli insegnanti in collaborazione con le famiglie allo scopo di costruire contesti di apprendimento ricchi e significativi.

La scuola dell’infanzia accoglie tutte le forme di famiglia, con attenzione a

- quelle che provengono da altre nazioni, professano religioni diverse, si ispirano spesso a modelli sociali ed educativi appresi nei paesi di origine, che esprimono il bisogno di rinfrancare la propria identità in una cultura per loro nuova e, allo stesso modo, attraverso il riconoscimento delle differenze e la co-costruzione di ambienti educativi accoglienti.
- le famiglie dei bambini con disabilità, le quali chiedono sostegno proprio alla scuola per promuovere le risorse dei loro figli,

La progettualità si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all’intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente e significativo contesto educativo, poiché la scuola dell’infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento.

Uno spazio accogliente e curato parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità, attraverso l’ambiente fisico, la scelta di arredamenti e oggetti volti a creare una funzionale e invitante disposizione a essere abitato dagli stessi bambini. Il tempo disteso rende possibile per il bambino giocare, esplorare, dialogare, osservare, ascoltare, capire, crescere con sicurezza e nella tranquillità, sentirsi padrone di sé e delle attività in cui è impegnato.

La scuola dell’infanzia sperimenta la propria organizzazione, la formazione dei gruppi, delle sezioni e le attività di intersezione in coerenza con le scelte pedagogiche adottate.

Ci si avvale, infine, della documentazione, come processo che produce riflessione sulle modalità e percorsi formativi delineati e permette di valutare i progressi dell’apprendimento individuale e di gruppo.

Orario delle lezioni

Gli orari degli Asili Nido sono: ingresso 09.00-09.30, uscita tempo parziale 13.00-13.30, uscita full time 15.30-16.00 possibilità di fare il pre-scuola 07.30-09.00 e il post-scuola 16.00-18.30.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal stroke.

ANNO SCOLASTICO	NUMERO TOTALE ALUNNI	MASCHI	FEMMINE	FASCIA D'ETA' in mesi	NAZIONALITA' italiana	BAMBINI CON DISABILITA'
2021/22	52	28	24	3-6	44	3
2022/23	76	45	31	3-6	70	2

Nido Pietro Soldini e Nido Don Giovanni Tacchi – Castellanza

L'asilo nido è un servizio educativo e sociale che accoglie bambini dai 3 ai 36 mesi, integrando l'opera della famiglia, in modo da favorire un equilibrato sviluppo psico-fisico, aiutando il piccolo a superare le difficoltà proprie dell'età e ad acquisire le abilità/conoscenze nonché le dotazioni affettive e relazionali utili per costruire un'esperienza di vita ricca ed armonica. L'asilo nido rivolge quindi la propria attenzione sia al bambino che alla famiglia, proponendo ai genitori un'esperienza educativa in un contesto esterno a quello familiare, con il supporto di personale con specifica competenza professionale. A tale scopo il nido, nel rispetto della legge istitutiva n. 1044 del 6/12/71, deve garantire un ambiente adeguato, ricco di stimoli, e personale qualificato che, in base alle conoscenze psico-pedagogiche, finalizza il proprio lavoro con obiettivi programmati ed in stretto rapporto con le famiglie.

La finalità principale del servizio è quella di offrire ai bambini/e un luogo di formazione, di cure e socializzazione e di stimolo per lo sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive e sociali nella prospettiva del loro benessere psico-fisico.

Il progetto educativo è finalizzato allo sviluppo globale del bambino. Riveste un ruolo centrale in questo progetto la qualità delle relazioni che si instaurano quotidianamente: le educatrici affiancano i bambini nel loro "muoversi" e "fare" consolidando la loro sicurezza di base che è fondamentale affinché essi si aprano progressivamente a ciò che li circonda.

Dentro queste finalità più generali, il personale dell'asilo nido pone cure e attenzione in modo specifico a:

- Sostenere e stimolare il bambino nella conquista dell'autonomia;



- Sostenere il riconoscimento e l'espressione delle proprie emozioni;
- Garantire attenzione alla comunicazione verbale e non verbale;
- Offrire possibilità di fare esperienze diversificate;
- Offrire ascolto ai bisogni emotivi;
- Creare situazioni di fiducia reciproca;
- Aumentare l'autostima;
- Facilitare positivi rapporti con i coetanei e adulti favorendo l'interiorizzazione di regole di convivenza e promuovendo situazioni di cooperazione;
- Aiutare la separazione temporanea dalla figura del genitore;
- Educare i bambini per quanto concerne le cure e l'igiene personale;
- Garantire e promuovere l'igiene dell'ambiente;
- Garantire l'incolumità e la sicurezza;
- Educare ad una corretta e varia alimentazione;
- Garantire la preparazione e somministrazione dei cibi;
- Educare a corretti ritmi sonno/riposo e veglia/attività;
- Sostenere le famiglie nella cura dei bambini disabili o in situazioni di disagio relazionale e socio-culturale;
- Perseguire un lavoro di rete collaborando con enti e altri servizi del territorio (ASL, scuole dell'infanzia, biblioteche,...);
- Favorire l'acquisizione di capacità motorie e manuali nell'ottica di un più ampio sviluppo delle potenzialità cognitive;
- Accompagnare la conoscenza e l'uso di tutti gli spazi (es. scendere e salire le scale, superare e aggirare ostacoli,...);
- Eseguire in autonomia consegne e compiti;
- Sostenere la risoluzione positiva dei conflitti;
- Facilitare l'accesso delle madri al lavoro e promuovere la conciliazione delle scelte professionali e familiari dei genitori;
- Favorire la socializzazione dei genitori.

Attività integrative:

- Laboratorio di cucina, in cui insieme alle Educatrici prepareranno la pizza, i biscotti, le torte, ecc...per rilevare i cambiamenti che si verificano con il lavoro delle mani;
- Laboratorio teatrale, partecipazione a giochi teatrali di gruppo, travestimenti e scambi di ruoli; racconti di piccole storie



seguite da drammatizzazione;

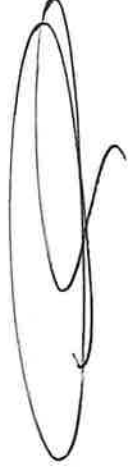
- Laboratorio dei "pasticciamenti", in cui saranno liberi di pasticciare e manipolare diversi materiali;
- Speak english: con filastrocche e canzoni si proporrà un primo approccio alla lingua inglese e relativo "gioco dei nomi" in inglese.
- Giardino e orto degli aromi.

Orario

Gli orari degli Asili Nido sono: ingresso 07.30-09.30, uscita tempo parziale 13.30, uscita full time 16.30 possibilità di fare il post-asilo fino alle 18.00.

Nido Pietro Soldini - Castellanza

ANNO SCOLASTICO	NUMERO TOTALE ALUNNI	MASCHI	FEMMINE	FASCIA D'ETA' in mesi	NAZIONALITA' italiana	BAMBINI CON DISABILITA'
2019/20	32	14	18	3-36	32	0
2020/21	37	15	22	3-36	34	2
2021/22	51	27	24	3-36	49	1
2022/23	48	31	17	3-36	47	2



Orario

Gli orari degli Asili Nido sono: ingresso 07.30-09.30, uscita tempo parziale 13.30, uscita full time 16.30 possibilità di fare il post-asilo fino alle 18.00.

Nido Don Giovanni Tacchi - Castellanza

ANNO SCOLASTICO	NUMERO TOTALE ALUNNI	MASCHI	FEMMINE	FASCIA D'ETA' in mesi	NAZIONALITA' italiana	BAMBINI CON DISABILITA'
2019/20	24	14	10	3-36	24	1
2020/21	21	12	9	3-36	19	1
2021/22	24	15	9	3-36	22	1
2022/23	24	17	7	3-36	20	1



DDIF - Diritto Dovere di Istruzione e Formazione (Busto Arsizio – Milano – Bergamo)

ACOF progetta ed eroga percorsi di Istruzione e formazione professionale in armonia con i principi della Costituzione.

I percorsi di formazione professionale hanno durata triennale e quadriennale, assolvono il Diritto e Dovere di Istruzione e Formazione e si inseriscono nell'ambito dei cambiamenti apportati dalla legge sulla Riforma della scuola (Legge del 28 marzo 2003 n. 53) e in linea con le disposizioni regionali in materia:

- Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013
- d.d.g. del 12 dicembre 2018, n. 18630 «Aggiornamento piano regionale dei servizi del sistema educativo di istruzione e formazione - Offerta formativa 2019/2020»
- d.g.r. del 28 gennaio 2019, n. XI/1177 «Programmazione del sistema unitario di istruzione, formazione e lavoro di Regione Lombardia per l'anno scolastico e formativo 2019/2020»
- d.g.r. del 26 ottobre 2011, n. IX/2412 «Procedure e requisiti per l'accreditamento degli operatori pubblici e privati per erogazione dei servizi di Istruzione e formazione professionale nonché dei servizi per il lavoro»
- d.d.g. del 13 novembre 2012, n. 10187 «Approvazione dei requisiti e delle modalità operative per la richiesta di iscrizione all'albo regionale degli accreditati per i servizi di istruzione e formazione professionale – sezione A – in attuazione della d.g.r. n. IX/2412 del 26 ottobre 2011.»
- DELIBERAZIONE N° XI / 3192 del 03/06/2020 Nuovo Repertorio offerta formativa
- PECuP (allegato al DLgs. n. 226/05)
- DM 139/07 Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione



- DECRETO DGR N. 16110 del 08/11/2019 Repertorio di Istruzione e Formazione Professionale – Recepimento dell'accordo relativo all'integrazione e modifica del Repertorio Nazionale delle Figure Nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali, degli Standard Minimi Formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di istruzione e Formazione Professionale, approvato in Conferenza Stato-Regioni il 1° agosto 2019
- DDG 12550 del 20/12/2013. Approvazione indicazioni regionali

La finalità di ACOF è quella di promuovere una politica educativa atta a sostenere il processo di crescita formativa, culturale e professionale degli allievi in un'ottica che concorra, efficacemente, al contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e che favorisca l'inserimento nel contesto sociale e lavorativo.

Asse portante della politica di ACOF è, quindi, quella del "successo formativo", da cui deriva una proposta didattica flessibile e personalizzata, che prevede risposte molteplici e diversificate in funzione dei bisogni e delle caratteristiche degli allievi al fine di stimolare, in ognuno di essi, il processo di crescita e di sviluppo dell'identità personale, professionale, del senso di responsabilità e di autonomia.

Durante il processo formativo, particolare attenzione viene posta alla creazione di sinergie tra i diversi sistemi, istruzione-formazione professionale e lavoro, attraverso l'attivazione di stage e tirocini, progetti di alternanza scuola-lavoro, e successivamente, al termine del percorso di studi, vengono attivate azioni a supporto dell'inserimento lavorativo.

Il documento "cardine" della riforma dei sistemi di istruzione e formazione, che ne sintetizza finalità e scopi, è il Profilo Educativo e Culturale (Pecup).

I programmi didattici afferiscono gli obiettivi generali definiti dalla riforma e gli obiettivi specifici di apprendimento perseguiti e sviluppati nell'arco di un triennio/quadriennio.

La scelta delle metodologie didattiche è coerente con le finalità e agli obiettivi dichiarati. Posto che gli obiettivi ultimi sono lo sviluppo della persona nella costruzione del sé, la promozione del successo formativo e il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica, le metodologie didattiche devono stimolare più dimensioni della personalità sollecitando, in ugual misura, il processo di apprendimento cognitivo e le componenti motivazionali e affettive. Sappiamo, infatti, quanto la motivazione incida sul livello di rendimento scolastico dei ragazzi, sulla loro percezione del contesto scuola e del proprio ruolo all'interno dello stesso.

Nell'arco degli anni, il percorso formativo prevede l'approfondimento di competenze di base e lo sviluppo di abilità e competenze tecnico professionali. Le competenze di base rappresentano un capitale indispensabile per l'accrescimento culturale della persona, quelle tecnico professionali conducono alla graduale costruzione di una professionalità.

Le annualità formative si articolano in 990 ore di corso secondo calendarizzazione scolastica regionale.

Le ore d'aula e di tirocinio si intendono da 60 minuti, le ore d'aula hanno articolazione annuale costante, quelle di tirocinio si articolano in base alla pianificazione concordata con il tutor aziendale.

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, elongated loop with a small hook at the end.

Le Unità Formative sono funzionali al raggiungimento dei livelli EQF (Quadro Europeo delle Qualificazioni) previsti al termine del triennio (terzo livello EQF) e del quarto anno (quarto livello EQF).

Dal secondo anno di corso è previsto un periodo di tirocinio in azienda, che ha l'obiettivo di sollecitare l'apprendimento integrato di conoscenze, abilità e comportamenti.

Il tirocinio offre agli allievi la possibilità di:

- sperimentarsi in un contesto di lavoro reale
- confrontarsi con figure, stili e modalità di insegnamento/apprendimento diverse da quelle presenti nel contesto scolastico
- sviluppare l'autonomia personale e attivare le risorse personali

L'attività è pianificata e gestita al fine di promuovere l'integrazione degli allievi nel complesso mondo del lavoro: un tutor si occupa specificamente di tutto il processo di progettazione, monitoraggio e valutazione delle attività di tirocinio.

Attività integrative:

Per favorire lo sviluppo della persona, ACOF offre servizi ad integrazione della didattica, anche in orario extracurriculare, attraverso specifiche attività e risorse dedicate quali:

- LARSA (Laboratorio recupero/sviluppo apprendimenti) realizzati in funzione dei fabbisogni che si rilevano nei gruppi classe e che possono prevedere rinforzo, recupero o approfondimento di apprendimenti;
- Sportello di ascolto per le esigenze evolutive dell'adolescenza;
- Supporto e coordinamento di iniziative educative e di integrazione per la disabilità, personalizzazione e individualizzazione dei percorsi mediante redazione PDP e PEI;
- Tutoring, affiancamento e accompagnamento alle esperienze di tirocinio, supporto e accompagnamento per il ri-orientamento scolastico;
- Organizzazione di visite di istruzione complementari allo specifico percorso formativo;
- Orientamento alla professione e alla formazione superiore e universitaria con l'intervento di esperti, testimonial del mondo del lavoro e delle professioni, visite aziendali e referenti universitari, IFTS, ITS;
- Counseling: analisi dei fabbisogni professionali e bilancio delle competenze;
- Placement –inserimento lavorativo che consiste nel supporto individualizzato per favorire l'incontro, nel tempo, tra allievi e mondo del lavoro.

Orario delle lezioni

La frequenza si distribuisce dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 14.00. Vi sono poi rientri pomeridiani a seconda del percorso scelto.



DDIF Borsano

ANNO SCOLASTICO	NUMERO TOTALE ALUNNI	MASCHI	FEMMINE	FASCIA D'ETA'	NAZIONALITA' italiana	STUDENTI CON SITUAZIONI DI DISAGIO (segnalate dai servizi sociali o dalla scuola di provenienza)	STUDENTI CON DISABILITA' CERTIFICATA	NUMERO STUDENTI PROMOSSI
2013/14	226	57	169	14-20	197	44	17	200
2014/15	238	63	175	14-20	190	54	24	225
2015/16	235	49	186	14/19	214	60	33	213
2016/17	247	69	178	14/19	229	50	26	212
2017/18	250	72	178	14/19	236	77	31	237
2018/19	235	65	170	14/19	221	40	36	191
2019/20	221	65	156	14/19	213	41	29	221
2020/21	236	80	156	13/19	219	34	24	218
2021/22	232	73	159	13/19	191	44	23	209
2022/23	220	74	156	13/19	200	42	24	203



DDIF Milano

ANNO SCOLASTICO	NUMERO TOTALE ALUNNI	MASCHI	FEMMINE	FASCIA D'ETA'	NAZIONALITA' italiana	STUDENTI CON SITUAZIONI DI DISAGIO (segnalate dai servizi sociali o dalla scuola di provenienza)	STUDENTI CON DISABILITA' CERTIFICATA	NUMERO STUDENTI PROMOSSI
2013/14	67	6	61	14-18	37	/	7	64
2014/15	81	5	76	14-19	50	/	9	79
2015/16	81	4	77	14-19	53	/	10	78
2016/17	82	4	78	14-19	52	/	7	72
2017/18	75	4	71	14-19	49	/	9	72
2018/19	77	4	73	14-19	52	/	6	74
2019/20	67	5	62	14-19	38	/	9	67
2020/21	73	4	69	14-19	57	/	11	69
2021/22	93	5	88	14-19	56	/	13	92
2022/23	93	3	90	14-19	59	/	12	90

DDIF Bergamo

ANNO SCOLASTICO	NUMERO TOTALE ALUNNI	MASCHI	FEMMINE	FASCIA D'ETA'	NAZIONALITA' italiana	STUDENTI CON SITUAZIONI DI DISAGIO (segnalate dai servizi sociali o dalla scuola di provenienza)	STUDENTI CON DISABILITA' CERTIFICATA	NUMERO STUDENTI PROMOSSI
2013/14	105	9	96	14-18	94	25	/	103
2014/15	135	24	111	14-18	116	32	1	126
2015/16	163	25	138	14-19	137	36	5	152
2016/17	185	25	160	14-19	157	33	5	159
2017/18	160	15	145	14-19	145	44	10	153
2018/19	179	14	166	14-19	163	47	10	166
2019/20	173	13	160	14-19	165	45	9	172
2020/21	172	18	154	14-19	162	47	10	164
2021/22	180	15	165	14-19	151	49	13	159
2022/23	184	20	164	14-19	168	54	16	171

Scheda 27: ATTIVITA' DI INTEGRAZIONE LAVORATIVA

Attività svolta

Nel periodo 01/09/2021 – 31/08/2022 sono stati svolti servizi al lavoro nell'ambito dei seguenti progetti

- DOTE UNICA LAVORO FASE 4
- PATTI DI SERVIZIO
- CORSI PRIVATI IN AMBITO SOCIO ASSISTENZIALE, LOGISTICA E SICUREZZA (ASA – OSS – CURE PALLIATIVE - ASSISTENTE FAMILIARE, OPERATORE DELLA LOGISTICA E DELLA SPEDIZIONE, CONDUZIONE DI CARRELLI SEMENTI CON CONDUCENTE A BORDO)
- BANDO FORMARE PER ASSUMERE
- RICERCA E SELEZIONE CON INSERIMENTO IN AZIENDE DI DISOCCUPATI DI VARIA NATURA
- INSERIMENTO DI GIOVANI DISOCCUPATI IN TIROCINIO

Nello specifico, i servizi al lavoro erogati, oltre ad aderire in toto alla prassi regionale prevista dal relativo accreditamento e dispositivi dotati, hanno consentito anche una presa in carico di alcuni utenti in ambito 'privato', in particolare di categorie con svantaggio.

Si segnala inoltre che nel periodo di riferimento sono stati consolidati i rapporti con le reti territoriali costituite e con i CPI di riferimento propedeutici a quanto necessario in vista del nuovo Avviso GOL e sono stati prese in carico tutte le persone assegnate dai CPI per i relativi PSP al momento gratuiti ma da ottobre 2022 a pagamento



Descrizione destinatari (tipologia e bisogni)

NOTE UNICA

disoccupati (Fasce da 1 a 4 secondo l'esito della profilazione) nella fascia d'età 30-65

PATTI DI SERVIZIO

Neo-disoccupati residenti o domiciliati in Lombardia, spesso percettori di sostegni al reddito, da tracciare sui portali di Regione (servizio gratuito al momento – spesso obbligatorio anche prima dell'inserimento di studenti disoccupati in corsi ACOF es IFTS e DOTI)

CORSI PRIVATI IN AMBITO SOCIO ASSISTENZIALE, SICUREZZA, LOGISTICA

I destinatari sono uomini e donne, fascia d'età compresa tra i diciotto e i sessanta anni, per il 35% sono stranieri.

La necessità primaria di questi utenti è una collocazione o una ricollocazione lavorativa e sicuramente il supporto nella ricerca attiva del lavoro, nonché l'accompagnamento al lavoro, specialmente tramite servizi di incontro domanda-offerta.

RICERCA E SELEZIONE CON INSERIMENTO IN AZIENDE DI DISOCCUPATI DI VARIA NATURA

I destinatari sono uomini e donne, fascia d'età compresa tra i diciotto e i sessanta anni, per il 35% sono stranieri.

Alcuni si presentano in autocandidatura e derivano da precedenti prese in carico sui Bandi o su PSP ma la maggior parte risponde a nostri specifici annunci sociali

La necessità primaria di questi utenti è una collocazione o una ricollocazione lavorativa, previo specifici colloqui, a volte con sistemazione del cv

BANDO FORMARE PER ASSUMERE

I destinatari sono uomini e donne, fascia d'età compresa tra i diciotto e i sessanta anni, inseriti in percorsi formativi propedeutici all'inserimento lavorativo





ACOF Olga Fiorini - Cooperativa Sociale

RICERCA E SELEZIONE CON INSERIMENTO IN AZIENDE DI DISOCCUPATI DI VARIA NATURA

I destinatari sono disoccupati di ogni età con prevalenza nella fascia 30-50

INSERIMENTO DI GIOVANI DISOCCUPATI IN TIROCINIO

I destinatari sono disoccupati di ogni età con prevalenza giovani

Persone che fruiscono di una azione di integrazione

Nel complesso l'attività e lo svolgersi di servizi al lavoro si inserisce nell'insieme di servizi offerti per favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro e contrastare la disoccupazione di lunga durata. Questo obiettivo viene perseguito grazie alla costruzione di una rete che vede quali attori coinvolti enti di formazione partner, agenzie interinali, studi di consulenti del lavoro, studi di commercialisti, aziende e servizi territoriali (centri per l'impiego, assessorati ai servizi sociali di diversi comuni della zona). Viene pertanto attuata una raccolta di offerte di lavoro dal territorio, nonché monitorata l'esigenza e l'effettiva domanda di lavoro.

Viene inoltre data notevole importanza alla consulenza e all'accompagnamento al lavoro nelle varie fasi di realizzazione.

Nello specifico, i servizi al lavoro prevedono per tutti gli utenti che vi accedono: accoglienza e informazione, colloqui preliminari e conoscitivi, bilancio delle competenze, Skill-gap analysis, consulenza orientativa individuale e in piccoli gruppi, supporto alla redazione del curriculum vitae e delle lettere di presentazione, affiancamento nella ricerca attiva del lavoro e nell'incrementare l'autonomia nella raccolta di offerte di lavoro e nell'invio di candidature. Alcuni dei destinatari vengono inseriti in percorsi di tirocinio propedeutici a successivi inserimenti lavorativi.

La fase di accompagnamento al lavoro si realizza tramite la preparazione a colloqui di lavoro, il supporto all'autopromozione, l'accompagnamento nelle attività di ricerca attiva del lavoro, l'incontro domanda-offerta, l'accompagnamento in azienda, nonché la promozione di allievi e utenti nei confronti delle imprese.

La parte di servizi al lavoro specifica per gli utenti di Dote Unica ha previsto, oltre ai servizi standard, anche colloqui specialistici che hanno come output moduli regionali di relazione attività, bilancio di competenze, definizione del percorso con redazione di un piano di intervento personalizzato (PIP) e di una dichiarazione riassuntiva unica (DRU), con una specifica attenzione all'orientamento e alla formazione per la ricerca del lavoro, espletabile anche sotto forma di coaching e valutazione delle potenzialità.

Il disagio riscontrabile per l'intera popolazione di beneficiari di servizi al lavoro è relativo allo svantaggio occupazionale, meglio definibile come difficoltà ad inserirsi o reinserirsi nel mercato del lavoro.

La provenienza è totalmente da riferire alla Regione Lombardia, soprattutto per quanto riguarda le Province di Varese e Milano in virtù della distribuzione territoriale del servizio.

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a few horizontal strokes.

Numero utenti:

DISPOSITIVO	DONNE				UOMINI				TOTALE				RINUNCE			
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Dote Unica Lavoro e formare per assumere	8	21	2	4	23	14	25	36	31	35	27	40	0	0	0	0
Ricerca e selezione *				123				189				312				0
Inserimenti in tirocinio				42				40				82				0
Formazione Autofinanziata in ambito socio assistenziale	47	97	100	82	7	21	17	14	54	118	117	96	0	3	13	7

* questo servizio è sempre stato erogato ma negli ultimi anni è diventato maggiormente sistematico
Alcune di queste ricerche sono per personale ACOF



APPRENDISTATO

Il Bando Provinciale ha offerto una somma utilizzabile esigua, pertanto non si è potuto erogare formazione finanziata in apprendistato.

CORSI PRIVATI IN AMBITO SOCIO ASSISTENZIALE

Si rileva la grande difficoltà da parte degli utenti stranieri interessati ai percorsi formativi a reperire personalmente i titoli di studio nel paese d'origine (ambasciata) anche ed ancora in relazione allo stato di emergenza dovuto alla pandemia e ai problemi legati alla guerra in Ucraina.

Sono infatti state assistite 350 persone, molte delle quali non hanno potuto risolvere in tempo la problematica legata al reperimento della dichiarazione di valore necessaria all'iscrizione al corso.

Diverse persone hanno abbandonato invece il percorso di selezione poco prima dell'iscrizione a causa della perdita del lavoro, mentre molte altre hanno rinunciato all'iscrizione per la ferma decisione di non vaccinarsi o non fare tamponi.

Il corso sulle CURE PALLIATIVE (titolo: l'abbraccio di un mantello bio-psico-socio spirituale), organizzato con crediti ECM, ha coinvolto 15 studenti vedendo la partecipazione di ex allievi ma anche di professionisti in ambito sanitario del territorio.

Numero contratti di lavoro ottenuti

10 contratti ottenuti da utenti in Dote Unica Lavoro, non tutti con le caratteristiche di durata iniziale previste per il risultato

03 contratti di lavoro tramite il bando Formare per Assumere

34 contratti di lavoro in aziende varie tra cui 24 assunti presso ACOF

60 contratti di tirocini di cui 45 scaturiti in contratti di lavoro

75 contratti ottenuti relativi ai corsi autofinanziati in ambito socio-assistenziale

Numero richieste accolte / numero richieste ricevute

Le richieste accolte nel periodo di riferimento sono state:

40/80= 50% per quanto riguarda DOTE UNICA (molti non avevano i requisiti richiesti e molti altri non erano disponibili a fare formazione in modalità in presenza, preferendo nettamente l'online anche per ragioni economiche/costo auto-benzina)

81/350 = 23 % per quanto riguarda i corsi autofinanziati in ambito socio-sanitario (richieste non andate a buon fine per, o impossibilità a pagare, a reperire documentazione necessaria)

A stylized, handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop followed by a few smaller strokes.

Eventuali richieste in lista di attesa

La lista di attesa che si è costituita nel tempo riguarda soprattutto la possibilità di frequentare corsi in ambito socio-assistenziale e ricevere conseguentemente il pacchetto di servizi al lavoro che costantemente accompagnano la formazione. Motivazione della creazione di tale lista è l'impossibilità da parte di alcune categorie svantaggiate di frequentare questo tipo di corsi tramite la modalità di autofinanziamento.

La lista d'attesa, pertanto, annovera un numero consistente di nominativi, è per la maggior parte composta da utenti di genere femminile, di fascia d'età over 40, ma comprende anche un nutrito numero di stranieri in attesa di regolari documenti che consentano loro la partecipazione secondo i requisiti di accesso ai percorsi formativi. Va sottolineato come le liste siano costituite anche da una percentuale minima di persone occupate o formalmente non occupate, al momento desiderose di ottenere nuova qualifica al fine di poter lavorare in ambito socio-assistenziale con un titolo che consente (tipo ASA o OSS) un impiego in un settore che non conosce crisi. Alcuni utenti in lista di attesa invece attendono dal centro impiego di competenza la risoluzione di problematiche di natura tecnica, riguardanti la tracciatura dei loro dati sui portali di riferimento che in molti casi sono malfunzionanti (esempio in caso di trasferimento delle schede anagrafiche da una regione all'altra).

Tale lista d'attesa costituisce riferimento e bacino da cui attingere eventuali destinatari, di volta in volta valutati a seconda dei requisiti per possibile adesione a quanto richiesto da bandi ed avvisi.

Non esiste invece una lista di attesa per ricerca e selezione (anche se i cv vengono comunque trattenuti e le persone contattate al bisogno) in quanto si dice chiaramente ai destinatari che, qualora non venissero selezionati per la ricerca per cui vengono candidati, la selezione è da considerarsi conclusa.

Questo per evitare di dare troppe aspettative a persone che necessitano del lavoro come fonte di sostentamento e per consentire/stimolare il loro attivarsi anche in altri modi.



Scheda 38: DIMENSIONE ECONOMICA

Si sottopone all'attenzione il bilancio d'esercizio al 31 agosto 2023.

STATO PATRIMONIALE

ATTIVO

A Crediti verso soci per versamenti ancora dovuti

B IMMOBILIZZAZIONI

BI *Immateriali*

1) Costi di impianto e di ampliamento

costo ammortizzato

residuo

2) Costi di ricerca, sviluppo e pubblicità

costo ammortizzato

residuo

3) Diritti di brevetto e utilizzazione opere dell'ingegno

costo ammortizzato

residuo

4) Concessioni, licenze, marchi e diritti simili

costo ammortizzato

residuo

[illegible]

Bilancio Sociale 2022/23

5) Avviamento	0	0	0	0	0
costo ammortizzato	0	0	0	0	0
residuo	0	0	0	0	0
6) Immobilizzazioni in corso ed acconti	0	0	0	0	0
7) Altre	0	0	0	0	0
costo ammortizzato	0	0	0	0	0
residuo	0	0	0	0	0
TOTALI IMMOBILIZZAZIONI IMMATERIALI	0	0	0	0	0
BII					
<i>Materiali</i>					
1) Terreni e fabbricati	0	0	0	0	0
f.do ammortamento	0	0	0	0	0
Residuo	0	0	0	0	0
2) Impianto e macchinario	495.296	457.150	314.851	145.327	
f.do ammortamento	205.998	143.622	97.332	72.354	
Residuo	289.298	313.528	217.519	72.973	
3) Attrezzature industriali e commerciali	440.365	406.268	576.671	583.106	
f.do ammortamento	392.741	376.151	547.363	547.747	
Residuo	47.624	30.117	29.308	35.359	
4) Altri beni	1.245.947	1.283.440	1.334.602	1.319.008	
f.do ammortamento	1.157.342	1.169.766	1.236.913	1.214.963	
Residuo	88.605	113.674	97.689	104.045	
a) Mobili e macch.ordinarie ufficio	0	0	0	0	0
f.do ammortamento	0	0	0	0	0
residuo	0	0	0	0	0

Bilancio Sociale 2022/23

Bilancio Sociale 2022/23

esigibili entro 12 mesi
esigibili oltre 12 mesi
Totale crediti verso imprese collegate

c) Verso controllanti
esigibili entro 12 mesi
esigibili oltre 12 mesi
Totale crediti verso controllanti

d) Verso altri
esigibili entro 12 mesi
esigibili oltre 12 mesi
Totale crediti verso altri

Totale crediti

3) Altri titoli
4) Azioni proprie

TOTALE IMMOBILIZZAZIONI FINANZIARIE

TOTALE IMMOBILIZZAZIONI

C ATTIVO CIRCOLANTE

CI *Rimanenze*

1) Materie prime
- Fondo svalutazione materie prime
2) Prodotti in corso di lavorazione
3) Lavori in corso su ordinazione
4) Prodotti finiti e merci

	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
	70.871	70.971	55.251	51.852		
	168.000	168.000	168.000	168.000		
	238.871	238.971	223.251	219.852		
	238.871	238.971	223.251	219.852		
	1.393.127	393.127	303.445	0		
	0	0	0	0		
	1.634.998	635.098	529.696	222.852		
	2.060.525	1.092.417	874.212	435.229		
	0	0	0	0		
	0	0	0	0		
	0	0	0	0		
	0	0	0	0		
	9.848	9.461	9.206	9.923		

Bilancio Sociale 2022/23



- Fondo svalutazione prodotti finiti e merci

5) Acconti

Totale Rimanenze

CII

Crediti

1) Verso clienti

a) esigibili entro 12 mesi

b) esigibili oltre 12 mesi

- f.do svalutazione crediti

Totale Crediti verso clienti

2) Verso imprese controllate

a) esigibili entro 12 mesi

b) esigibili oltre 12 mesi

- f.do svalutazione crediti verso imprese controllate

Totale Crediti verso imprese controllate

3) Verso imprese collegate

a) esigibili entro 12 mesi

b) esigibili oltre 12 mesi

Totale Crediti verso imprese collegate

4) Verso controllanti

a) esigibili entro 12 mesi

b) esigibili oltre 12 mesi

Totale Crediti verso imprese controllanti

4 - bis) Crediti tributari

a) esigibili entro 12 mesi

b) esigibili oltre 12 mesi

Totale Crediti tributari

4 - ter) Crediti per imposte anticipate

0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
9.848	9.461	9.206	9.923		
1.731.570	2.522.696	1.431.502	1.134.254		
-232.146	-239.712	-239.712	-239.712		
1.499.424	2.282.984	1.191.790	894.542		
0	0	0	0		
0	0	0	0		
0	0	0	0		
0	0	0	0		
0	0	0	0		
0	0	0	0		
0	0	0	0		
0	0	0	0		
85.503	139.820	122.058	69.721		
1.342	372.909	371.385	367.359		
86.845	512.729	493.443	437.080		

Bilancio Sociale 2022/23



a) esigibili entro 12 mesi
b) esigibili oltre 12 mesi
Totale Crediti per imposte anticipate

5) Verso altri

a) esigibili entro 12 mesi
b) esigibili oltre 12 mesi
Totale Crediti verso altri

TOTALE CREDITI

CIII *Attività finanziarie che non costituiscono immobilizzazioni*

4) Altre partecipazioni

6) Altri titoli

Totale attività fin.rie che non costituiscono immob.

CIV *Disponibilità liquide*

1) Depositi bancari e postali

2) Assegni

3) Denaro e valori in cassa

Totale disponibilità liquide

TOTALE ATTIVO CIRCOLANTE

D

RATEI E RISCONTI

1) Ratei attivi

2) Risconti attivi

Totale Ratei e risconti

TOTALE ATTIVO

	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
	450.001	227.022	128.673	50.273	
	0	0	0	0	0
	450.001	227.022	128.673	50.273	
	2.036.270	3.022.735	1.813.906	1.381.895	
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0
	1.347.459	1.928.386	2.633.814	3.464.999	
	0	0	0	0	0
	13.271	15.040	12.910	3.910	
	1.360.730	1.943.426	2.646.724	3.468.909	
	3.406.848	4.975.622	4.469.836	4.860.727	
	0	0	0	0	0
	103.127	185.173	221.498	64.587	
	103.127	185.173	221.498	64.587	
	5.570.500	6.253.212	5.565.546	5.360.543	

Bilancio Sociale 2022/23



PASSIVO

A PATRIMONIO NETTO

I	Capitale	50.000	50.000	50.000	50.000
II	Riserva da sovrapprezzo azioni	0	0	0	0
III	Riserva di rivalutazione	0	0	0	0
IV	Riserva legale	57.046	46.680	34.549	34.839
V	Riserve statutarie	0	0	0	0
VI	Riserve per azioni proprie in portafoglio	0	0	0	0
VII	Altre riserve	0	0	0	0
	Arrotondamento Euro	0	-2	0	-2
	F.do riserva straordinaria	192.803	169.653	153.726	143.208
	Versamento soci in conto capitale	0	0	0	0
	F.do riserva amm.ti anticipati	0	0	0	0
	F.do riserva disponibile	0	0	0	0
	Avanzo di fusione	0	0	0	0
	Riserva tassata	0	0	0	0
VIII	Utili (perdite) portati a nuovo	0	0	0	0
IX	Utile (perdita) d'esercizio	44.819	34.552	23.771	15.699

TOTALE PATRIMONIO NETTO

344.668 **300.883** **267.046** **243.744**

B FONDI PER RISCHI ED ONERI

- 1) Fondi di trattamento di quiescenza ed obblighi simili
- 2) Fondi per imposte, anche differite
- 3) Altri

0 0 0 0

0 0 0 0

318.623 318.623 318.623 318.623

TOTALE FONDI PER RISCHI ED ONERI

318.623 **318.623** **318.623** **318.623**

Bilancio Sociale 2022/23



TRATTAMENTO FINE RAPPORTO DI LAVORO

C

SUBORD.

D

DEBITI

- 1) Obbligazioni
 - a) esigibili entro 12 mesi
 - b) esigibili oltre 12 mesi
 - Totale obbligazioni*
- 2) Obbligazioni convertibili
 - a) esigibili entro 12 mesi
 - b) esigibili oltre 12 mesi
 - Totale obbligazioni convertibili*
- 3) Debiti verso soci per finanziamenti
 - a) esigibili entro 12 mesi
 - b) esigibili oltre 12 mesi
 - Totale debiti verso soci per finanziamenti*
- 4) Debiti verso banche
 - a) esigibili entro 12 mesi
 - b) esigibili oltre 12 mesi
 - Totale debiti verso banche*
- 5) Debiti verso altri finanziatori
 - a) esigibili entro 12 mesi
 - b) esigibili oltre 12 mesi
 - Totale debiti verso altri finanziatori*
- 6) Acconti
 - a) esigibili entro 12 mesi
 - b) esigibili oltre 12 mesi

2.006.392	1.741.927	1.513.554	1.361.164
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
200.000	255.000	420.000	420.000
0	0	0	0
200.000	255.000	420.000	420.000
127.217	118.916	117.851	14.109
239.630	363.234	482.149	600.000
366.847	482.150	600.000	614.109
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
710.211	751.181	664.383	468.206

Bilancio Sociale 2022/23



<i>Totale acconti</i>	710.211	751.181	664.383	468.206
7) Debiti verso fornitori				
a) esigibili entro 12 mesi	608.544	703.447	517.136	657.936
b) esigibili oltre 12 mesi	0	0	0	0
<i>Totale debiti verso fornitori</i>	608.544	703.447	517.136	657.936
8) Debiti rappresentati da titoli di credito				
a) esigibili entro 12 mesi	0	0	0	0
b) esigibili oltre 12 mesi				
<i>Totale debiti rappresentati da titoli di credito</i>	0	0	0	0
9) Debiti verso imprese controllate				
a) esigibili entro 12 mesi	0	0	0	0
b) esigibili oltre 12 mesi				
<i>Totale debiti verso imprese controllate</i>	0	0	0	0
10) Debiti verso imprese collegate				
a) esigibili entro 12 mesi	0	0	0	0
b) esigibili oltre 12 mesi				
<i>Totale debiti verso imprese collegate</i>	0	0	0	0
11) Debiti verso controllanti				
a) esigibili entro 12 mesi	0	0	0	0
b) esigibili oltre 12 mesi				
<i>Totale debiti verso imprese controllanti</i>	0	0	0	0
12) Debiti tributari				
a) esigibili entro 12 mesi	75.014	35.306	22.712	186.749
b) esigibili oltre 12 mesi	0	0	0	0
<i>Totale debiti tributari</i>	75.014	35.306	22.712	186.749
13) Debiti verso istituti di previdenza				
a) esigibili entro 12 mesi	118.858	118.585	126.561	209.983

Bilancio Sociale 2022/23



b) esigibili oltre 12 mesi

Totale debiti verso istituti di previdenza

14) Altri debiti

a) esigibili entro 12 mesi

b) esigibili oltre 12 mesi

Totale altri debiti

TOTALE DEBITI

E

RATEI E RISCONTI

1) Ratei passivi

2) Risconti passivi

Totale ratei e risconti

TOTALE PASSIVO

	0	0	0	0	0
	118.858	118.585	126.561		209.983
	578.520	547.296	807.508		662.842
	0	0	0		0
	578.520	547.296	807.508		662.842
	2.657.994	2.892.965	3.158.300		3.219.825
	0	0	0		6.316
	242.823	998.814	308.023		210.871
	242.823	998.814	308.023		217.187
	5.570.500	6.253.212	5.565.546		5.360.543

CONTI D'ORDINE

Conto impegni per contratti di leasing

73.711

87.237

0

Beni in leasing

104.515

104.515

0



Bilancio Sociale 2022/23

CONTO ECONOMICO

A) - VALORE DELLA PRODUZIONE

- A1 Ricavi delle vendite e delle prestazioni
- A2 Variazione delle rimanenze di prodotti in corso di lavorazione, semilavorati e finiti
- A3 Variazione dei lavori in corso su ordinazione
- A4 Incremento immobilizzazioni lavori interni
- A5 Altri ricavi e proventi
- * Contributi in conto esercizio
- * Altri ricavi e proventi
- Totale Altri ricavi e proventi*

TOTALE VALORE DELLA PRODUZIONE

B) - COSTI DELLA PRODUZIONE

- B6 Per materie prime, sussidiarie di consumo e di merci
- B7 Per servizi
- B8 Per godimento beni di terzi

9.899.740	9.471.578	7.213.711	7.492.416
387	255	-717	-4.221
0	0	0	0
0	0	0	0
5.676.445	4.463.220	4.781.025	3.516.741
356.228	193.065	116.974	531.808
6.032.673	4.656.285	4.897.999	4.048.549
15.932.800	14.128.118	12.110.993	11.536.744
1.074.519	918.306	622.316	520.804
4.257.909	4.032.799	3.232.218	3.156.311



* Affitti		937.789	845.917	761.033	750.723
* Noleggi e leasing		57.092	86.551	100.910	93.687
Totale Costi per godimento beni di terzi		994.881	932.468	861.913	844.410
B9	Per il personale				
	a) Salari e stipendi	6.287.612	5.401.601	4.895.048	4.717.443
	b) Oneri sociali	2.203.700	1.920.897	1.554.003	1.586.823
	c) Trattamento di fine rapporto	542.964	514.693	395.240	362.428
	d) Trattamento di quiescenza e simili	0	0	0	0
	e) Altri costi	35.420	55.604	30.746	29.080
	Totale costi per il personale	9.069.696	7.892.795	6.875.037	6.695.774
B10	Ammortamenti e svalutazioni				
	a) Ammortamento beni immateriali	0	0	0	0
	b) Ammortamento beni materiali	122.320	101.453	79.744	84.038
	c) Altre svalutazioni delle immobilizzazioni	0	0	0	0
	d) Svalutazione dei crediti compresi nell'attivo circolante	0	0	0	0
	Totale ammortamenti e svalutazioni	122.320	101.453	79.744	84.038
	Variazione delle rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	0	0	0	0
B11					
B12	Accantonamento per rischi	0	0	0	0
B13	Altri accantonamenti	0	0	0	0
B14	Oneri diversi di gestione	347.872	188.631	370.839	179.499

Bilancio Sociale 2022/23



TOTALE COSTI DELLA PRODUZIONE

DIFFERENZA TRA VALORE E COSTO PRODUZIONE

C) - PROVENTI E ONERI FINANZIARI

C15 Proventi da partecipazione

C16 Altri proventi finanziari

b) da titoli iscr.nelle immob.no partecipaz.

c) da titoli iscritti nell'attivo circol.

d) proventi diversi dai precedenti

Totale altri proventi finanziari

C17 Interessi ed altri oneri finanziari

C17.bis Utili e perdite su cambi

TOTALE PROVENTI E ONERI FINANZIARI

D) - RETTIFICHE DI VALORE DI ATTIVITA' FINANZIARE

D18 Rivalutazioni:

a) di partecipazioni

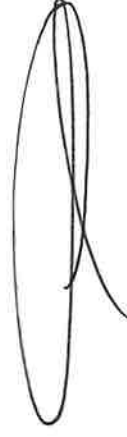
b) di immobilizzazioni finanziarie no partecipazioni

c) titoli dell'attivo circolante no partecipazioni

Totale rivalutazioni

15.867.197	14.066.452	12.042.067	11.480.836
65.603	61.666	68.926	55.908
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
31.152	8.601	5.186	8.749
31.152	8.601	5.186	8.749
29.304	24.971	27.520	23.399
0	0	0	0
1.848	-16.370	-22.334	-14.650
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0

Bilancio Sociale 2022/23



D19

Svalutazioni:

a) di partecipazioni

b) di immobilizzazioni finanziarie no partecipazioni

c) titoli dell'attivo circolante no partecipazioni

Totale svalutazioni

TOTALE RETTIFICHE DI VALORE

E) - PROVENTI E ONERI STRAORDINARI

E20 Proventi straordinari

E21 Oneri straordinari

TOTALE PROVENTI E ONERI STRAORDINARI

RISULTATO PRIMA DELLE IMPOSTE

22 IMPOSTE SUL REDDITO DELL'ESERCIZIO

a Imposte correnti

b Imposte differite e anticipate

- Imposte differite

- Imposte anticipate

Totale imposte differite e anticipate

TOTALE IMPOSTE SUL REDDITO DI ESERCIZIO23 **UTILE (PERDITA) D'ESERCIZIO**

Bilancio Sociale 2022/23

[illegible]

La provenienza delle fonti dei ricavi e dei proventi dell'esercizio è percentualmente così suddivisa:

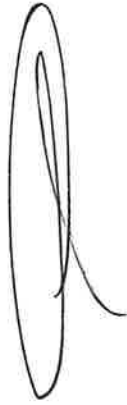
Descrizione	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
rette	70,50%	77,00%	68,00%	67,60%	68,00%	61,00%	69,00%	64,00%
contributi da enti pubblici	26,00%	16,40%	29,00%	28,70%	30,00%	34,00%	29,00%	29,00%
contributi da fondazioni	0,50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
fondi interprofessionali	3,00%	6,60%	3,00%	3,70%	2,00%	5,00%	2,00%	7,00%



Bilancio Sociale 2022/23

I soggetti che maggiormente contribuiscono alla determinazione del totale dei proventi e ricavi sono:

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Regione Lombardia	€. 2.329.430,00	€. 2.720.779,00	€. 2.367.073,00	€. 2.455.171,00	€. 2.705.787,00	€. 2.959.249,00
Edenred Italia srl	€. 442.890,00	€. 498.335,00	€. 522.140,00	€. 545.590,00	€. 594.536,00	€. 611.439,00
Fon.ter	€. 119.520,00	€. 153.064,00	€. 44.742,00	€. 17.773,00	€. 150.658,00	€. 163.808,00
Fondimpresa	€. 162.033,00	€. 281.989,00	€. 135.196,00	€. 218.839,00	€. 91.529,00	€. 255.710,00
Uff.Scolastico Regionale per la Lombardia	€. 713.500,00	€. 837.795,00	€. 711.311,00	€. 1.205.609,00	€. 1.089.341,00	€. 1.290.868,00
Comune di Busto Arsizio	€. 134.898,00	€. 136.375,00	€. 91.942,00	€. 197.976,00	€. 172.198,00	€. 157.094,00
Comune di Magnago	€. 122.196,00	€. 143.017,00	€. 57.533,00	€. 116.915,00	€. 60.376,00	€. 231.113,00
Comune di Castellanza	/	/	€. 202.659,00	€. 270.275,00	€. 205.694,00	€. 362.776,00



L'Ente svolge solo l'attività istituzionale, di conseguenza costi e ricavi sono tutti riferiti alla stessa attività. Nel prospetto sopra riportato possiamo rilevare che nell'anno in esame vi è stato un incremento dei proventi derivanti da quasi tutti i soggetti maggiormente coinvolti nelle attività svolte da Acof (la Regione Lombardia, i Fondi Interprofessionale: Fondimpresa e Fon.ter, l'Ufficio Scolastico Regionale, il Comune di Busto Arsizio, di Magnago e di Castellanza).

Relazioni con la Pubblica Amministrazione

Acof, come specificato nei precedenti paragrafi, collabora con Enti della Pubblica Amministrazione (Regione, Province, Comuni, ecc.) agendo in regime di sussidiarietà e l'assegnazione delle diverse attività svolte avviene tramite la partecipazione a bandi o con la richiesta di doti.

Il monitoraggio da parte dei vari Enti Pubblici coinvolti avviene costantemente tramite, rendicontazioni, audit e visite ispettive.

La durata media dei bandi è di un anno e i tempi di pagamento da parte della Pubblica Amministrazione variano in base al tipo di attività svolta e a seconda dell'Ente pagatore: solitamente vengono erogati degli acconti in corso d'anno e il saldo alla rendicontazione finale.



Prospetto delle entrate per tipologia di finanziatori

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Enti pubblici	€. 3.730.983,00	€. 3.945.269,00	€. 4.040.137,00	€. 4.914.569,00	€. 4.741.770,00	€. 5.222.439,00
Cittadini	€. 6.545.641,00	€. 6.715.437,00	€. 6.126.515,00	€. 6.975.184,00	€. 8.843.594,00	€. 10.280.670,00
Imprese	€. 662.512,00	€. 1.125.340,00	€. 612.619,00	€. 200.001,00	€. 450.666,00	€. 338.092,00
5 x 1.000	€. 7.206,00	€. 8.303,00	€. 7.241,00	€. 7.195,00	€. 7.012,00	€. 6.513,00
Altro	€. 0,00	€. 0,00	€. 0,00	€. 0,00	€. 0,00	€. 0,00

Il fatturato ha avuto un incremento rispetto all'anno scolastico precedente. L'importo dei contributi ricevuti dai vari Enti Pubblici è superiore rispetto al precedente anno scolastico. Anche gli introiti delle rette si è incrementato grazie allo sviluppo che hanno avuto le attività scolastiche nei vari gradi istruzione ed indirizzi. Si è avuta una buona gestione ed ottimizzazione dei costi, che hanno permesso di avere un risultato positivo nell'esercizio. Il costo del personale dipendente e quello relativo alle prestazioni di servizi di professionisti e collaboratori esterni è, di conseguenza, aumentato per far fronte al maggior numero di iscritti alle nostre scuole.



Bilancio Sociale 2022/23

Distribuzione del valore aggiunto globale		2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
A Remunerazione del personale					
· Personale non dipendente		€.	1.346.470,00	€.	1.754.857,00
· Personale dipendente		€.	6.875.037,00	€.	9.069.696,00
· Amministratori e collegio o revisori		€.	53.000,00	€.	0,00
B Remunerazione della Pubblica Amministrazione					
· Imposte dirette (allo Stato e agli enti locali)		€.	22.821,00	€.	22.632,00
· Imposte indirette (allo Stato e agli enti locali)		€.	174.420,00	€.	92.032,00
C Remunerazione del capitale di credito					
· Oneri finanziari a breve termine		€.	17,00	€.	286,00
· Oneri finanziari a lungo termine		€.	7.104,00	€.	12.397,00
D Collettività					
· Erogazioni e liberalità		€.	3.050,00	€.	9.340,00
E Remunerazione dell'ente					
· +/- variazione delle riserve		€.	23.771,00	€.	44.819,00
(A+B+C+D+E) Valore Aggiunto Globale Netto		€.	8.208.774,00	€.	11.005.689,00



